

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад №17»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1

« 25 » августа 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №17»

А.Д. Исенбаева

« 31 » августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ «ШАХМАТЕЙКА»

Авторы-составители:

*Коломыйцева Татьяна Сергеевна, старший воспитатель
Дорошенко Виктория Михайловна, педагог дополнительного
образования по обучению детей игре в шахматы*

*Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок реализации Программы – 1 год*

г. Краснодар

Содержание:

Введение	3
1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель, задачи программы	5
1.3 Основные педагогические принципы и целевые ориентиры	6
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7
1.5 Содержание и объем программы	8
2. Учебный план. Календарный учебный график	9
3. Рабочие программы	
3.1 Модуль 1. Рабочая программа «Начинающий шахматист»	10
3.2 Модуль 2. Рабочая программа «Юный шахматист-«профессионал»	24
4. Комплекс организационно-педагогических условий	40
5. Оценочные материалы	40
6. Методические материалы	41

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Шахматейка» (далее – программа) направлена на развитие личности ребенка дошкольного возраста, способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17» (зарегистрирован Постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар от 25.05.2015 г. №4204).

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определили приоритетную роль развитию мыслительной деятельности людей, которая совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации и служит инструментом познания человеком окружающей действительности. Идеальной моделью для развития мышления является игра в шахматы. Знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Немецкий ученый Клаус говорил о шахматах: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Шахматная игра в исполнении мастеров и гроссмейстеров очень сложна и красива, глубины шахмат можно постигать бесконечно, а, следовательно, нет и конечной точки в процессе развития мышления посредством этой игры. С другой стороны, шахматы - достаточно простая настольная игра с четко определенными правилами, которые способен освоить любой человек. Особых затруднений правила шахмат не вызывают и у детей. Современные педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Опыт последних лет показывает, что использование в образовательном процессе с дошкольниками игры в шахматы, положительно влияет на развитие таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, развивает усидчивость, помогает выработке важных практических умений: проявлять волевое усилие и доводить начатое дело до конца, соблюдать правила корректного поведения во время игры.

Исследования отечественных и зарубежных психологов показали, что примерно к 6 - 7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка, и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный, для обучения в школе процесс, который условно можно назвать «*действие в уме*». Результат «действия в уме» проявляется у человека в мыслях и не влечет за собой незамедлительного проявления в движениях или словах. В обыденной речи о подобном умении людей совершать действие в уме говорят примерно

так: «Этот человек умеет просчитывать свои шаги на несколько ходов вперед!» или «Сделал правильный ход». Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод: обучение игре в шахматы является идеальной моделью для развития способности у дошкольников действовать в уме и как следствие - успешного обучения в школе.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы составлена на основе Программы дополнительного дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы «Тигрёнок в шахматном королевстве». Данная программа разработана таким образом, чтобы педагоги дошкольного образования, имеющие самое общее представление о шахматах, смогли кардинальным образом пополнить свои знания о новом учебном предмете - «шахматы» и начать преподавать его в детском саду.

Данная программа базируется на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку при помощи подбора заданий разного уровня сложности и создания педагогом «ситуации успеха», что, безусловно, повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью детей на занятии.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Шахматейка» составлена на основе Программы дополнительного дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы «Тигрёнок в шахматном королевстве», авторы-составители:

Т.Ю. Степовая – международный гроссмейстер среди женщин, педагог дополнительного образования по шахматам ЧДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 203 «Берёзка»

Е.М. Кальченко – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе ЧДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 203 «Берёзка»

1.2. Цель, задачи Программы

Цель:

Целью Программы является содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры;

- обучить простым элементам шахматной тактики;
- обучить способам реализации достигнутого материального перевеса (матование одинокого короля);
- сформировать навык практической игры;
- познакомить с правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. Основные педагогические принципы и целевые ориентиры

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с принципами, сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивающей развитие ребенка.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - в процессе деятельности с детьми предоставление им возможности выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Настоящая программа направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуальную среду.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения воспитанники должны:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, начальное положение фигур, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, белые и чёрные, очерёдность хода, нападение, защита, взятие на проходе; длинная и короткая рокировки, шах, мат, двойной удар, коневая и пешечная вилка;
- знать название шахматных фигур: пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король;
- знать правила хода и взятие каждой фигуры и пешек;
- иметь представление о нотации;
- правильно помещать доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- осуществлять двойной удар;
- разыгрывать шахматную партию, перемещая фигуры без ошибок.

1.5. Содержание и объем программы

Содержание

Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматная доска. Начальная позиция. Фигуры и пешки. «Поле» шахматной доски. Понятие «нотация».

Основные линии шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматные фигуры. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Белопольный и чернопольный. Конь. Пешка. Правило превращения.

Атакующие способности фигур. «Взятие на проходе». Нападение. Правило «не ходи королем под бой». Ход любой фигурой (кроме короля) и пешкой под нападение. Навык «выбора хода».

Игровая практика в непосредственно игровой практике. Защищающие способности фигур и пешек. Правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета. Ценность фигур. Принцип выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры. Разыгрывание партии. Очередность хода. Навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода. Взятие незащищенной фигуры или пешки. Отличие защищенной фигуры от незащищенной. Взятие защищенной фигуры. Сравнение ценности фигур при взятии.

Повторение основных понятий. Разыгрывание партии. Игровая практика.

Повторение тем: шахматная доска, основные линии шахматной доски, поле, нотация, горизонталь, вертикаль, диагональ, определение полей с помощью нотации, шахматные фигуры, начальное положение фигур на шахматной доске. Ферзь, ладья, конь, слон, пешка, особенное свойство пешки, взятие на проходе. Король.

Рокировка, длинная и короткая рокировки, условия для выполнения хода «рокировка».

Шах. Объявление королю «шах» всеми способами. Шах королю различными фигурами и пешкой в игровой практике. Защита от шаха. Закрепление приемов нападение на короля в игровой форме. Мат – главная цель шахматной игры. Мат в один ход. Мат ставит конь. «Спертый мат», «как матует конь. Мат ставит пешка.

Нападение фигур и пешек друг на друга. Способы защиты. Защита от нападения. Отступление. Уничтожение нападающей фигуры. Перекрытие. Поддержка. Двойное нападение. Двойное нападение на примерах фигур:

король, ладья, слон, ферзь. Двойное нападение конем, вилка. Двойное нападение пешкой.

Взаимодействие шахматных фигур, гармония шахматной игры. Взаимодействие фигур на примере матования одинокого короля.

Два способа взаимодействия фигур: ограничение и поддержка. Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Использование принципа ограничения. Взаимодействие фигур и пешек в атаке на короля противника. Мат с поддержкой посредством решения позиции. «Вечный шах». Принцип «повторения» позиции. «Пат». «Пат» как логическое завершение игры, как результат невнимательности игрока.

Самостоятельное определение полезности действия в конкретной ситуации.

Проведение турнира среди учащихся всех групп по швейцарской системе.

Объем программы

Программа рассчитана на один год обучения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), с проведением четырёх занятий в неделю.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанниками и максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 144 академических часа.

Основной формой образовательной и воспитательной работы являются групповые занятия. Учебная группа состоит из 4 – 6 обучающихся.

Продолжительность занятия – 30 минут.

2. Учебный план. Календарный учебный график

Учебный план

№ п/п	Название курсов, дисциплин/ модулей	Количество часов			Количество часов в неделю по месяцам обучения									
		всего	в том числе		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
			теория	практика										
1.	Начинающий шахматист	72	20	52	4	4	4	4						
2.	Юный шахматист-«профессионал»	72	24	48					4	4	4	4	4	
Итого:		144	44	100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	144	144	15.30 – 16.00

3.1. Модуль 1. Рабочая программа «Начинающий шахматист»

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Серьезную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Программа «Начинающий шахматист» учит быть предельно внимательным, собранным, усидчивым, выдержанным. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей

Цель и задачи программы

Цель программы – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и личностных качеств дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры;
- обучить простым элементам шахматной тактики;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник к моменту начала обучения, его способности, и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовывать поставленные задачи. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми взрослыми.

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих **принципов:**

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, который будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их решения;
- учет индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал;
- использование формата диалога (ребенка со взрослым), детей между собой) как основной базы процесса передачи информации и способа взаимодействия;
- исключение отрицательной оценки результатов и достижений ребенка, сравнение результатов ребенка только с его собственными

Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Срок реализации данной программы составляет 4,5 месяца (72 академических часа).

Учебный план

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Набор учащихся осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей). Принимаются все желающие.

Срок освоения программы: 4,5 месяца (72 академических часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 раза в неделю.

Период обучения	Количество часов (занятий) в неделю	Количество часов (занятий) итого
Сентябрь (1-я неделя) – Январь (2-я неделя)	4	72

Календарно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема и задачи занятия	Материал
Сентябрь 1-я нед.	1	Легенда о возникновении шахмат. Ознакомить дошкольников с историей шахмат на примере сказки о мудреце и воинственном радже.	Презентация
	2	Шахматная доска Определить формы доски, количество клеток, обязательное расположение черной клетки. Особое внимание чередованию белых (светлых) и черных (темных) клеток.	Демонстрационная доска Игровые доски Презентация
	3	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Аккуратно раскрасить изображение шахматной доски в светлые и темные цвета, соблюдая очередность.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши.
	4	Начальная позиция. Фигуры и пешки. Белые и черные. Показать правильную расстановку фигур и пешек. Дать название каждой из них и определить ее расположение на	Презентация.

		шахматной доске в начальной позиции. Научить, без ошибок, расставлять фигуры и пешки на доске.	
Сентябрь 2-я нед.	5	Практическое занятие – игра «Волшебный мешочек». Посредством игры «Волшебный мешочек» повторить и закрепить знания – название фигур в шахматной игре; правильное расположение фигур в начальной позиции на шахматной доске.	Шахматные фигуры. Доска. Мешок.
	6	«Поле» шахматной доски. Понятие «нотация». Объяснить, что такое поле на шахматной доске, его значение, важность центральных полей. Принцип определения поля с помощью нотации.	Презентация.
	7	Практическое занятие – игра. На демонстрационной доске с помощью цветных магнитов научить воспитанников определять «адрес» поля.	Демонстрационная доска. Магнитики.
	8	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве» Закрепить в памяти принцип определения поля.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Сентябрь 3-я нед	9	Практическое занятие - игра. В игровой форме проверить усвоили ли воспитанники понятие «нотация» и навык ее использования. В соревновательной форме дети расставляют фигуры и пешки на поля заданной нотации.	Демонстрационная доска. Фигуры.
	10	Основные линии шахматной доски. Горизонталь. Объяснить воспитанникам понятие «горизонталь», как они называются. Выучить цифры на шахматной доске. Закрепить полученные знания посредством выполнения задания в рабочей тетради.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве»
	11	Практическое занятие – игра. В соревновательной форме дети находят горизонталь на шахматной доске, называя каждую. Повторить нотацию.	Демонстрационная доска. Магниты.

	12	Основные линии шахматной доски. Вертикаль. Дать определение, что такое «вертикаль», как они называются. Выучить буквы на шахматной доске. Закрепить полученные знания посредством выполнения задания в рабочей тетради.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Сентябрь 4-я нед.	13	Практическое занятие – игра. В соревновательной форме дети находят вертикали на шахматной доске, называя каждую. Повторить нотацию.	Демонстрационная доска. Цветные магнитики.
	14	Основные линии шахматной доски. Диагональ. Дать определение, что такое «диагональ», как правильно называть диагонали. Повторить нотацию полей. Длинные и короткие диагонали.	Презентация. Демонстрационная доска. Магниты.
	15	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Выполнить задание, повторить нотацию, закрепить навыки определения диагоналей на шахматной доске.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве».
	16	Практическое занятие – игра. В соревновательной форме командной игры закрепить навык определения диагоналей на шахматной доске. Повторить понятие «диагональ» и «нотация».	Демонстрационная доска. Магниты.
Октябрь 1-я нед.	17	Король. Король – самая главная фигура. Объяснить, как ходит король, выучить правило: между королями всегда должно быть хотя бы одно поле. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве»
	18	Практическое занятие – игра. Сформировать навыки движения короля по доске различными способами, в т.ч. и с преодолением препятствий.	Демонстрационная доска.
	19	Ферзь. Объяснить, почему Ферзь – самая сильная фигура на шахматной доске. Показать, как ходит Ферзь. Работая с тетрадью,	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве»

		закрепить знание выполнением задания.	
	20	Практическое занятие. Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Научить переводить Ферзя на указанное поле одним ходом или в несколько ходов.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши. Демонстрационная доска. Магниты.
Октябрь 2-я нед.	21	Практическое занятие – игра. «Кто первым проведет ферзя на нужное поле», обойдя препятствия из магнитов. Закрепить навыки игры ферзем на доске.	Демонстрационная доска. Магниты.
	22	Ладья. Объяснить, как ходит ладья. Работа с тетрадью: выполнить задания, отметив поля, на которые можно пойти ладья одним ходом.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши.
	23	Практическое занятие - игра. «Кто первый проведет ладью на указанное поле, обойдя препятствия из магнитов» Закрепить навык игры ладьей на доске.	Демонстрационная доска. Магниты.
	24	Слон. Белопольный и Чернопольный. Показать, как ходит слон. Повторить, что такое диагональ: «белопольная» и «чернопольная». Работа с тетрадью: выполнить задание, отметив поля, на которые слон может пойти одним ходом.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши.
Октябрь 3-я нед.	25	Практическое занятие – игра. «Кто первый переведет слона на указанное поле, обойдя препятствия из магнитов». Закрепить навык игры слоном на доске.	Демонстрационная доска. Магниты.
	26	Конь. Объяснить, как ходит конь на шахматной доске. Работа с тетрадью: раскрасить стилизованную букву «Г» в различных проекциях.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши.
	27	Конь (продолжение) Повторить, как ходит конь. Закрепить знание выполнением заданий.	Демонстрационная доска. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.

	28	Практическое занятие – игра. Совместными усилиями перевести коня к заданному полю, с препятствиями и без.	Демонстрационная доска.
Октябрь 4-я нед.	29	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Выполнить задание, отметив крестиками маршрут коня к заданным полям. Повторить нотацию.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	30	Пешка. Объяснить сколько пешек на доске, как они ходят. Возможность первого хода пешки через поле. Правило превращения. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.	Презентация.
	31	Атакующие способности фигур. Объяснить, что все фигуры атакуют и могут осуществлять «взятие» на тех полях, на которые могут пойти одним ходом в конкретный момент. Объяснить, что «взятие» зависит от очереди хода.	Презентация.
	32	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Выполнить предложенные задания, отметив поля, на которых фигура атакует и может осуществлять «взятие» на тех полях, на которые могут пойти одним ходом в конкретный момент. Повторить, как ходят фигуры.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Ноябрь 1-я нед	33	Как атакует пешка. Взятие на проходе. Объяснить, что пешка отличается от всех фигур, т.к. движется по одним полям, а атакует по другим. Объяснить, как происходит «взятие на проходе». Закрепить знания выполнением задания в рабочей тетради.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	34	Практическое задание – игра. «Проведи свою пешку в ферзи». В игровой форме закрепить знания правила игры пешкой.	Игровые комплекты шахмат.
	35	Нападение. Объяснить, что такое «нападение», как нападение отличается от	Презентация.

		взятия. Заучить правило – «нельзя ставить короля под нападение фигуры или пешки противника». Применить это правило к конкретной позиции на демонстрационной доске, выделяя «битые поля».	
	36	Ход королем под нападение запрещен. Правило «не ходи королем под бой». Закрепить знание выполнением заданий в тетради.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Ноябрь 2-я нед.	37	Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». На примере напомнить правило «не ходи королем под бой». Закрепить знание выполнением заданий в тетради.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	38	Практическое занятие – игра. В игровой форме повторить правило «нельзя ставить короля под нападение фигур и пешек противника».	Демонстрационная доска. Цветные магниты.
	39	Ход любой фигурой (кроме короля) и пешкой под нападение. Объяснить, что ход любой фигурой или пешкой под нападение возможен, но может быть наказан взятием. Вспомнить нотацию.	Демонстрационная доска.
	40	Работа с тетрадью. Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве».
Ноябрь 3-я нед.	41	Работа с тетрадью. Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве».
	42	Работа с тетрадью. Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.
	43	Практическое занятие – игра. Развить навык непосредственно игровой	Игровые шахматные комплекты

		практикой.	
	44	Практическое занятие – игра. Развить навык непосредственно игровой практикой.	Игровые шахматные комплекты
Ноябрь 4-я нед.	45	Практическое занятие – игра. Развить навык непосредственно игровой практикой.	Игровые шахматные комплекты
	46	Защищающие способности фигур и пешек. Объяснить, что атака и взятие относятся к неприятельским фигурам и пешкам. По отношению к фигурам и пешкам своего цвета проявляется защита (поддержка). Подтвердить конкретными примерами.	Презентация. Демонстрационная доска. Цветные магниты.
	47	Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Развить способность концентрировать внимание на заданной позиции, научить определять какие фигуры и пешки – защитники. Повторить правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Демонстрационная доска. Цветные магниты.
	48	Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Развить способность концентрировать внимание на заданной позиции, научить определять какие фигуры и пешки – защитники. Повторить правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Демонстрационная доска. Цветные магниты.
Декабрь 1-я нед.	49	Ценность фигур. Объяснить, что фигуры имеют различную «ценность», пешка – минимальную и является единицей сравнения.	Презентация.
	50	Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Раскрасить таблицу ценности фигур, выучить сравнительную ценность фигур.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	51	Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном

		Закрепить принципы выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры.	королевстве». Цветные карандаши.
	52	Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». Закрепить принципы выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Декабрь 2-я нед.	53	Практическое занятие - игра. Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.	Игровые комплекты шахмат.
	54	Практическое занятие - игра. Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.	Игровые комплекты шахмат.
	55	Практическое занятие - игра. Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.	Игровые комплекты шахмат.
	56	Практическое занятие - игра. Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.	Игровые комплекты шахмат.
Декабрь 3-я нед.	57	Взятие незащищенной фигуры или пешки. Научить отличать незащищенную фигуру или пешку от защищенной. Закрепить знания выполнением задания в рабочей тетради.	Презентация. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	58	Взятие защищенной фигуры или пешки. Объяснить последствия взятия защищенной фигуры или пешки, научить сравнивать ценность фигур при взятии.	Демонстрационная доска. Фигуры.
	59	Взятие защищенной фигуры или пешки. Объяснить последствия взятия защищенной фигуры или пешки, научить сравнивать ценность фигур при взятии.	Демонстрационная доска. Фигуры.

Декабрь 4-я нед. - Январь 2-я нед.	60- 72	Повторение основных понятий курса. Игровая практика. Разыгрывание партии. Закрепить навыки, полученные в течение курса.	Игровые комплекты шахмат.
---	-----------	--	------------------------------

Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с историей шахмат на примере сказки о мудреце и воинственном радже.

Шахматная доска (форма доски, количество клеток, обязательное расположение черной клетки, чередование белых (светлых) и черных (темных) клеток).

Начальная позиция. Фигуры и пешки. Белые и черные. Правильная расстановка фигур и пешек. Название фигур и их расположение на шахматной доске в начальной позиции.

«Поле» шахматной доски, его значение, важность центральных полей. Понятие «нотация». Принцип определения поля с помощью нотации.

Основные линии шахматной доски. Горизонталь. Цифры на шахматной доске. Вертикаль. Буквы на шахматной доске.

Основные линии шахматной доски. Диагональ. Длинные и короткие диагонали.

Король. Король – самая главная фигура. Как ходит король, правило: между королями всегда должно быть хотя бы одно поле. Движение короля по доске различными способами, в т.ч. и с преодолением препятствий.

Ферзь. Ферзь – самая сильная фигура на шахматной доске. Как ходит Ферзь. Возможность переводить Ферзя на указанное поле одним ходом или в несколько ходов.

Ладья. Как ходит ладья.

Слон. Белопольный и Чернопольный, как ходит слон. Повторить, что такое диагональ: «белопольная» и «чернопольная».

Конь. как ходит конь на шахматной доске. Ходьба конем к заданному полю, с препятствиями и без.

Пешка. Количество пешек на доске, как они ходят. Возможность первого хода пешки через поле. Правило превращения.

Атакующие способности фигур. Правила: фигуры атакуют и могут осуществлять «взятие» на тех полях, на которые могут пойти одним ходом в конкретный момент; «взятие» зависит от очереди хода.

Как атакует пешка. Взятие на проходе. Отличие пешки от всех фигур, (движется по одним полям, а атакует по другим). «Взятие на проходе».

Закрепить знания выполнением задания в рабочей тетради. «Проведение пешки в ферзи».

Нападение. Отличие нападения от взятия. Правило – «нельзя ставить короля под нападение фигуры или пешки противника». Применение этого правила к конкретной позиции на демонстрационной доске, выделение «битых полей». Правило «не ходи королем под бой».

Ход любой фигурой (кроме короля) и пешкой под нападение. Навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.

Защищающие способности фигур и пешек. Атака и взятие относятся к неприятельским фигурам и пешкам. По отношению к фигурам и пешкам своего цвета проявляется защита (поддержка).

Внимание на заданной позиции, определение фигур и пешек – защитников. Правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета.

Ценность фигур. Фигуры имеют различную «ценность», пешка – минимальную и является единицей сравнения. Принцип выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры.

Разыгрывание партии. Игровая практика.

Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за период	Количество учебных часов за период	Режим занятий в неделю
Сентябрь (1-я неделя) – Январь (2-я неделя)	1 сентября	15 января	18	72	72	4 раза в неделю

Планируемые результаты

К окончанию периода обучения дети должны получить следующие знания, умения и навыки:

- познакомятся с понятием шахматная доска, научатся определять форму доски, количество клеток, обязательное расположение черной клетки, чередованию белых (светлых) и черных (темных) клеток;

- научатся начальной позиции фигур и пешек, их правильной расстановки, смогут дать название каждой из них и определить ее расположение на шахматной доске в начальной позиции, научатся без ошибок, расставлять фигуры и пешки на доске;
- познакомятся с понятиями «Поле» шахматной доски, «нотация», поймут значение, важность центральных полей, принцип определения поля с помощью нотации;
- в соревновательной форме дети смогут расставлять фигуры и пешки на поля заданной нотации;
- научатся понимать основные линии шахматной доски: горизонталь, вертикаль, диагональ;
- освоят возможности ходов шахматных фигур; их ценность и атакующие способности; научатся взятию фигуры противника, смогут осуществлять взятие на тех полях, на которые могут пойти одним ходом в конкретный момент;
- разовьется навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника;
- научатся непосредственно игровой практике;
- выучат защищающие способности фигур и пешек;
- разовьют способность концентрировать внимание на заданной позиции, научатся определять какие фигуры и пешки – защитники, правилу ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета
- научатся разыгрыванию партии, закрепят навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы организовано учебное помещение, обеспеченное мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Оборудование учебного помещения:

- детские столы (2 шт.), детские стулья (4 шт.);
- шахматные часы (2 шт.);
- настольные шахматы (4 шт.);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур на магнитной основе;

- рабочее место педагога (стол, стул, мультимедийный проектор, персональный компьютер).

Методическое обеспечение:

- наглядно-демонстрационные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве»;
- обучающие презентации по шахматам;
- дидактические игры по обучению детей игре в шахматы;
- консультативный материал для родителей.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы имеются необходимые педагогические работники. Педагог дополнительного образования по шахматам имеет высшее педагогическое образование, курсовую подготовку по шахматам.

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль – сентябрь (для воспитанников, начавших обучение в сентябре, и первое занятие - для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года);
- промежуточный контроль – в начале ноября;
- итоговый контроль – по завершении образовательного курса (начало января).

Оценка эффективности ожидаемых результатов производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, умения использовать шахматные термины.

№ п/п	Этапы	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы	Индивидуальный, в ходе разыгрывания партий

2	Промежуточный контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время разыгрывания партий	Индивидуальный, в ходе разыгрывания партий
3	Итоговый контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Индивидуальный, в ходе разыгрывания партий

Данная программа реализуется по единому учебному плану с постепенным усложнением изучаемого материала. Такая концентрическая система является серьезной базой для развития креативного мышления, дает возможность формировать у детей способность анализировать, моделировать возможные ситуации.

Список литературы:

1. Программа дополнительного дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы «Тигренок в шахматном королевстве»
2. Абрамов С.П., Барский В.Л., «Шахматы – первый год обучения. Методика проведения занятий», 2009г.
3. Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа», 2010г.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Том 1.» ,2017г.
5. Степовая Т.Ю. «Учебник. Тигренок в шахматном королевстве», 2013г.

3.2. Модуль 2. Рабочая программа «Юный шахматист-«профессионал» Пояснительная записка

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы «Юный шахматист-«профессионал» доступна

дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Это вызывает интерес и обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие и совершенствование интеллектуальных способностей и творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить простым элементам шахматной тактики;
- обучить способам реализации достигнутого материального перевеса (матование одинокого короля);
- сформировать навык практической игры;
- познакомить с правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Формы, методы и средства реализации программы

Для формирования шахматного мышления у ребенка используются игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются на всех этапах обучения детей шахматной игре.

Метод проблемного обучения, где через осмысление предлагаемых педагогом разных ходов, у ребенка вырабатывается свой собственный подход к игре.

Практический метод применяется при игровой практике обучающихся.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение простейших шахматных задач.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Шахматные игры.
5. Участие в турнирах.

Значимые условия обучения детей игре в шахматы

Для обучения дошкольников игре в шахматы формируется группа детей в количестве 4 человек, из числа воспитанников подготовительной к школе группы детского сада.

Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Срок реализации данной программы составляет 4,5 месяца (72 академических часа).

Учебный план

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 6-7 лет.

Срок освоения программы: 4,5 месяца (72 академических часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 раза в неделю.

Период обучения	Количество часов (занятий) в неделю	Количество часов (занятий) итого
Январь (2-я неделя) – Май (4-я неделя)	4	72

Календарно-тематический план

Месяц	№	Тема и задачи занятия	Материал
Январь 3-я нед.	1	Повторение тем: шахматная доска, основные линии шахматной доски, поле, нотация. Повторить темы: горизонталь, вертикаль, диагональ, определение полей с помощью нотации.	Демонстрационная доска, рабочая тетрадь, презентация к занятиям 1-го года обучения № 2, №6, № 10, № 12, № 14.
	2	Повторение темы: Шахматные фигуры. Начальное положение фигур на шахматной доске. Повторить темы: Шахматные фигуры. Начальное положение фигур на шахматной доске. Ферзь, ладья, конь, слон. Повторить, как ходят эти фигуры, как атакуют, как защищают.	Демонстрационная доска. Фигуры. Презентация.
	3	Повторение темы: Пешка. Как ходит пешка, как атакует и защищает. Особенное свойство пешки – превращение. Взятие на проходе. Повторить, как ходит пешка, как атакует и защищает. Особенное внимание свойству пешки – превращение. Взятие на проходе.	Демонстрационная доска. Комплекты фигур.
	4	Повторение темы – король. Повторить, как ходит король, как атакует и как защищает. Напомнить, что короли белых и черных армий не могут приближаться друг к другу, также как и становиться под нападение фигур и пешек противника.	Демонстрационная доска. Презентация.
Январь 4-я нед.	5	Практическое занятие – игра. Закрепить полученные навыки, посредством разыгрывания партий, выполняя выученные правила.	Игровые шахматные комплекты.
	6	Особенный ход королем - рокировка. Объяснить цель хода «рокировка» и как	Презентация. Рабочая тетрадь

		правильно выполнить ход. Длинная и короткая рокировки. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.	«Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
	7	Условия для выполнения хода «рокировка». 4 правила. Выучить 4 правила, необходимые для выполнения хода рокировки.	Презентация.
	8	Работа с тетрадью. Повторить, как правильно делать ход «рокировка», какие условия (правила) должны быть выполнены.	Презентация, Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши. Демонстрационная доска.
Февраль 1-я нед.	9	Работа с тетрадью. Повторить, как правильно делать ход «рокировка», какие условия (правила) должны быть выполнены.	Презентация, Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве» Цветные карандаши. Демонстрационная доска.
	10	Практические занятия - игра. Закрепить знание хода «рокировка» в игровой форме. Проверить усвоены ли воспитанниками изученные правила игры.	Игровые шахматные комплекты.
	11	Практические занятия - игра. Закрепить знание хода «рокировка» в игровой форме. Проверить усвоены ли воспитанниками изученные правила игры.	Игровые шахматные комплекты.
	12	Повторение темы «Нападение». «Шах» - нападение на короля. Напомнить воспитанникам содержание понятий «нападение» и «взятие», повторить таблицу ценностей фигур. Объяснить, что означает «шах» - показать на демонстрационной доске примеры нападения на короля разными фигурами.	Презентация. Демонстрационная доска.
Февраль 2-я нед.	13	Работа с тетрадью. Повторить, что означает «шах». Отметить, каким образом заданная фигура объявляет королю «шах» всеми способами.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Карандаши. Демонстрационная доска.

	14	Работа с тетрадью. Повторить, что означает «шах». Отметить, каким образом заданная фигура объявляет королю «шах» всеми способами.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши. Демонстрационная доска.
	15	Практическое занятие - игра Закрепить умение объявлять шах королю различными фигурами и пешкой в игровой практике.	Игровые шахматные комплекты.
	16	Защита от «шаха». Объяснить, как правильно отвечать, если объявлен «шах». Показать три способа защиты от шаха: отступление королем, перекрытие (защита своей фигурой), уничтожение (взятие) атакующей фигуры неприятеля.	Презентация.
Февраль 3-я нед.	17	Практическое занятие – игра. Повторить способы защиты от шаха. В предложенных позициях найти лучший способ защиты.	Презентация.
	18	Практическое занятие – игра. Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.	Игровые шахматные комплекты.
	19	Практическое занятие – игра. Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.	Игровые шахматные комплекты.
	20	Практическое занятие – игра. Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.	Игровые шахматные комплекты.
Февраль 4-я нед.	21	Мат королю – главная цель шахматной игры. Мат в один ход. Объяснить, что мат – нападение на короля, от которого нельзя защититься никаким способом.	Презентация, демонстрационная доска, магниты.
	22	Работа с тетрадью. Повторить, что такое мат королю. Закрепить знания, выполнив предложенные задания.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, Ивашенко С. «Учебник шахматных комбинация».
	23	Работа с тетрадью.	Рабочая тетрадь

		Повторить, что такое мат королю. Закрепить знания, выполнив предложенные задания.	«Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, Иващенко С.
	24	Работа с тетрадью. Повторить, что такое мат королю. Закрепить знания, выполнив предложенные задания.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска
Март 1-я нед	25	Мат ставит конь. Повторить, как ходит конь. Объяснить, что такое «спертый мат».	Демонстрационная доска, магниты
	26	Работа с тетрадью. Закрепить знание «как матует конь» решением предложенных заданий.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», карандаши, демонстрационная доска.
	27	Мат ставит пешка. Повторить, как ходит и атакует пешка. Показать на практике, как пешка может объявить мат королю. Закрепить знание решением позиции в рабочей тетради.	Презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.
	28	Практическое занятие – игра. Закрепить понятие мат королю в игровой форме.	Игровые комплекты шахмат.
Март 2-я нед	29	Практическое занятие – игра. Закрепить понятие мат королю в игровой форме.	Игровые комплекты шахмат.
	30	Нападение фигур и пешек друг на друга. Способы защиты. Объяснить, что нападение на фигуры и пешки противника с целью их взятия – обязательное свойство шахматной игры. Отражение нападения (защита) – тоже обязательное свойство шахматной игры. Результат игры зависит от умения атаковать и защищаться.	Демонстрационная доска
	31	Защита от нападения. Отступление. Объяснить, что прием защиты «отступление» атакованной фигуры предполагает ход фигурой или пешкой, которая не ухудшит позиции и не приведет к материальным потерям.	Демонстрационная доска, магниты, презентация.
	32	Практическое занятие – игра.	Игровые комплекты

		Закрепить прием «отступление» в игровой форме.	шахмат.
Март 3-я нед.	33	Защита от нападения. Уничтожение нападающей фигуры или пешки. Познакомить с приемами защиты - «уничтожением» нападающей фигуры или пешки.	Презентация.
	34	Защита от нападения. Перекрытие. Объяснить принцип приема «перекрытие».	Презентация.
	35	Работа с тетрадью. Повторить, что значит «перекрытие» и закрепить знание выполнением заданий.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Карандаши, демонстрационная доска.
	36	Защита от нападения. Поддержка. Объяснить, как защитные свойства применяются при нападении фигур и пешек противника.	Презентация.
Март 4-я нед.	37	Практическое занятие - игра Повторить, какими способами можно защищать фигуры и пешки от нападения фигур и пешек противника. Закрепить знания игровой практикой.	Игровые комплекты шахмат.
	38	Практическое занятие - игра Повторить, какими способами можно защищать фигуры и пешки от нападения фигур и пешек противника. Закрепить знания игровой практикой.	Игровые комплекты шахмат.
	39	Двойное нападение (двойной удар). Объяснить, что двойной удар это одновременное нападение на две фигуры, фигуру и пешку или две пешки. Показать на примерах как король, ферзь, ладья, слон осуществляют двойной удар.	Презентация.
	40	Ладья делает двойной удар. Повторить, что ладья может напасть на две фигуры одновременно, только если они находятся на одной горизонтали или вертикали.	Демонстрационная доска, цветные магниты.
Апрель 1-я нед.	41	Слон делает двойной удар. Повторить, что слон может напасть на две фигуры одновременно, если они находятся на одной диагонали. Нападение «углом».	Демонстрационная доска, цветные магниты.

	42	Ферзь делает двойной удар. Объяснить, что ферзь способен делать двойной удар как ладья и как слон.	Демонстрационная доска, цветные магниты.
	43	Работа с тетрадью. Закрепить навык выполнения ферзем двойного нападения решением задания.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Карандаши, демонстрационная доска.
	44	Двойное нападение конем. Вилка. Объяснить каким способом конь делает двойной (или более) удар. Закрепить решением заданий.	Презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», демонстрационная доска, цветные магниты.
Апрель 2-я нед.	45	Двойное нападение пешкой. Объяснить, каким способом пешка делает двойной удар. Закрепить знание решением заданий.	Презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные магниты.
	46	Практическое занятие - игра. Повторить, как фигуры и пешки делают двойное нападение. Закрепить знание игровой практикой.	Игровые шахматные комплекты.
	47	Взаимодействие шахматных фигур. Гармония шахматной игры. Шахматы – это не игра одной фигурой, а гармоничное взаимодействие многих. Показать на демонстрационной доске короткую партию из творчества чемпионов мира, подтверждающую принцип гармонии.	Демонстрационная доска.
	48	Взаимодействие фигур на примере матования одинокого короля. Объяснить, что ни одна фигура, даже ферзь, не может самостоятельно поставить мат королю. Показать согласованные действия фигур на примере матования ферзем с помощью короля. Два способа взаимодействия фигур: ограничение и поддержка.	Демонстрационная доска.
Апрель 3-я нед.	49	Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Повторить в краткой форме содержание занятия №48. Объяснить использование принципа ограничения на пример линейных матов ферзем и ладьей (двумя ладьями).	Демонстрационная доска.

	50	Практическое занятие – игра. Повторить и закрепить знания о простых матах одинокому королю в форме игровой практики.	Игровые шахматные комплекты.
	51	Двойной удар с поддержкой Повторить, что такое «взаимное» нападение. Объяснить роль помощника при исполнении двойного удара.	Демонстрационная доска, презентация.
	52	Работа с тетрадью. Закрепить знания исполнения двойного нападения с поддержкой решением заданий.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши.
Апрель 4-я нед.	53	Взаимодействие фигур и пешек в атаке на короля противника. На примере партии из творчества чемпионов мира показать исполнение мата королю противника с поддержкой.	Демонстрационная доска, презентация.
	54	Работа с тетрадью. Научиться ставить мат королю, используя поддержку и защиту своих фигур и пешек.	Демонстрационная доска, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.
	55	Практическое занятие – игра. Закрепить навык исполнения мата с поддержкой посредством решения позиции посредством соревнований между командами внутри группы воспитанников.	Карточки задания.
	56	«Вечный шах» - особенная ситуация на шахматной доске. Объяснить смысл и способ исполнения приема «вечный шах».	Демонстрационная доска.
Май 1-я нед.	57	Работа с тетрадью. Объяснить принцип «повторения» позиции.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши. Демонстрационная доска.
	58	«Пат» - особенная ситуация на шахматной доске. Объяснить, что означает ситуация «пат». «Пат» может быть как логическим	Презентация. Демонстрационная доска.

		завершением игры, так и результатом невнимательности игрока.	
	59	Работа с тетрадью. Повторить, что означает ситуация «пат». Закрепить знание решением заданий.	Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве». Цветные карандаши. Демонстрационная доска.
	60	Практическое занятие - игра. Повторение и закрепление полученных знаний. Новая задача: самостоятельно определить какое полезное действие (шах, мат, двойной удар, вечный шах, пат) можно осуществить в конкретной позиции.	Демонстрационная доска.
Май 2-я нед. - 4-я нед.	61	Практическое занятие - игра. Повторение и закрепление полученных знаний. Новая задача: самостоятельно определить какое полезное действие (шах, мат, двойной удар, вечный шах, пат) можно осуществить в конкретной позиции.	Демонстрационная доска.
	62- 72	Практическое занятие – игра. Проведение турнира среди учащихся всех групп одного возраста по швейцарской системе (9-й партий).	Игровые шахматные комплекты.

Содержание программы

Особенный ход королем - рокировка. Цель хода «рокировка» и его правильное выполнение. Длинная и короткая рокировки.

Условия для выполнения хода «рокировка». 4 правила, необходимые для выполнения хода рокировки.

«Нападение». «Шах» - нападение на короля. Таблицу ценностей фигур.
«Шах» - примеры нападения на короля разными фигурами. Объявление королю «шаха» всеми способами. Шах королю различными фигурами и пешкой в игровой практике.

Защита от «шаха». Как правильно отвечать, если объявлен «шах». Три способа защиты от шаха: отступление королем, перекрытие (защита своей фигурой), уничтожение (взятие) атакующей фигуры неприятеля.

Поиск лучшего способа защиты в предложенных позициях. Закрепление приема «нападение на короля» в игровой форме.

Мат королю – главная цель шахматной игры. Мат в один ход. Мат – нападение на короля, от которого нельзя защититься никаким способом.

Мат ставит конь. «Спертый мат». Мат ставит пешка. Как пешка может объявить мат королю.

Нападение фигур и пешек друг на друга. Способы защиты. Нападение на фигуры и пешки противника с целью их взятия – обязательное свойство шахматной игры. Отражение нападения (защита) – тоже обязательное свойство шахматной игры. Результат игры и его зависимость от умения атаковать и защищаться.

Защита от нападения. Отступление. Прием защиты «отступление» атакованной фигуры - ход фигурой или пешкой, которая не ухудшит позиции и не приведет к материальным потерям.

Защита от нападения. Уничтожение нападающей фигуры или пешки.

Защита от нападения. Перекрытие. Принцип приема «перекрытие».

Защита от нападения. Поддержка.

Применение защитных свойств при нападении фигур и пешек противника.

Двойное нападение (двойной удар). Двойной удар - это одновременное нападение на две фигуры, фигуру и пешку или две пешки. Показ на примерах как король, ферзь, ладья, слон осуществляют двойной удар.

Ладья делает двойной удар. Нападение ладьи на две фигуры одновременно, только если они находятся на одной горизонтали или вертикали.

Слон делает двойной удар. Нападение слона на две фигуры одновременно, если они находятся на одной диагонали. Нападение «углом».

Ферзь делает двойной удар. Способность ферзя делать двойной удар, как ладья и как слон.

Двойное нападение конем. Вилка. Как конь делает двойной (или более) удар.

Двойное нападение пешкой. Как пешка делает двойной удар.

Взаимодействие шахматных фигур. Гармония шахматной игры. Шахматы – это не игра одной фигурой, а гармоничное взаимодействие многих.

Короткая партия из творчества чемпионов мира, подтверждающая принцип гармонии.

Взаимодействие фигур на примере матования одинокого короля. Объяснение, что ни одна фигура, даже ферзь, не может самостоятельно поставить мат королю. Согласованные действия фигур на примере матования ферзем с помощью короля. Два способа взаимодействия фигур: ограничение и поддержка.

Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Использование принципа ограничения на пример линейных матов ферзем и ладьей (двумя ладьями).

Двойной удар с поддержкой. «Взаимное» нападение. Роль помощника при исполнении двойного удара.

Взаимодействие фигур и пешек в атаке на короля противника. На примере партии из творчества чемпионов мира показ исполнения мата королю противника с поддержкой.

Закрепление навыка исполнения мата с поддержкой посредством решения позиции посредством соревнований воспитанников.

«Вечный шах» - особенная ситуация на шахматной доске. Смысл и способ исполнения приема «вечный шах».

«Пат» - особенная ситуация на шахматной доске. Значение ситуации «пат». «Пат» как логическое завершение игры, или как результат невнимательности игрока.

Практические занятия - игры с различными задачами. Проведение турнира среди учащихся.

Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней за период	Количество учебных часов за период	Режим занятий в неделю
Январь (3-я)	16 января	31 мая	18	72	72	4 раза в

неделя) – Май (4-я неделя)						неделю
-------------------------------	--	--	--	--	--	--------

Планируемые результаты

К окончанию периода обучения дети должны получить следующие знания, умения и навыки:

- научатся выполнять рокировку в двух вариантах (длинную и короткую), познакомятся с условиями для выполнения хода «рокировка» и четырьмя правилами, необходимыми для выполнения хода рокировки;

- освоят такой вариант нападения на короля, как «Шах», и примеры нападения на короля разными фигурами, научатся объявлять королю «шах» всеми способами, различными фигурами и пешкой;

- научатся выставлять защиту от «шаха», правильно отвечать, если объявлен «шах», узнают три способа защиты от шаха: отступление королем, перекрытие (защита своей фигурой), уничтожение (взятие) атакующей фигуры неприятеля;

- смогут искать лучший способ защиты в предложенных позициях;

- узнают, что мат королю – главная цель шахматной игры, научатся делать мат в один ход, мат конем, «Спертый мат», мат пешкой;

- узнает способы нападения фигур и пешек друг на друга, способы защиты, нападения на фигуры и пешки противника с целью их взятия, научится отражению нападения (защита);

- познакомится с вариантами защиты от нападения: отступление, как приемом защиты атакованной фигуры; уничтожение нападающей фигуры или пешки, перекрытие, поддержка, применение защитных свойств при нападении фигур и пешек противника;

- освоит двойное нападение (двойной удар), как одновременное нападение на две фигуры, фигуру и пешку или две пешки, на примерах короля, ферзя, ладьи, слона, коня (вилка);

- получит представление о взаимодействии шахматных фигур;

- узнает, что такое гармония шахматной игры и гармоничное взаимодействие участников игры;

- познакомится с вариантами матования одинокого короля; матом ферзем и ладьей, двумя ладьями; линейным матом ферзем и ладьей (двумя ладьями);

- закрепит навыки исполнения мата с поддержкой посредством решения позиции посредством соревнований воспитанников;

- познакомится с понятиями «Вечный шах», «Пат»;

- научится уверенной игре в шахматы, правильному поведению на шахматных турнирах среди воспитанников.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы организовано учебное помещение, обеспеченное мебелью и оборудованием, отвечающее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Оборудование учебного помещения:

- детские столы (2 шт.), детские стулья (4 шт.);
- шахматные часы (2 шт.);
- настольные шахматы (4 шт.);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур на магнитной основе;
- рабочее место педагога (стол, стул, мультимедийный проектор, персональный компьютер).

Методическое обеспечение:

- наглядно-демонстрационные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве»;
- обучающие презентации по шахматам;
- дидактические игры по обучению детей игре в шахматы;
- консультативный материал для родителей.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы имеются необходимые педагогические работники. Педагог дополнительного образования по шахматам имеет высшее педагогическое образование, курсовую подготовку по шахматам.

Формы контроля

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль – январь (для воспитанников, начавших обучение в сентябре, и первое занятие - для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года);
- промежуточный контроль – в марте;
- итоговый контроль – по завершении образовательного курса (конец мая).

Оценка эффективности ожидаемых результатов производится на основании анализа самостоятельной шахматной игры обучающихся, умения использовать шахматные термины.

№ п/п	Этапы	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы	Индивидуальный, в ходе разыгрывания партий
2	Промежуточный контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время разыгрывания партий	Индивидуальный, в ходе разыгрывания партий
3	Итоговый контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира	Шахматный турнир

Данная программа реализуется по единому учебному плану с постепенным усложнением изучаемого материала. Такая концентрическая система является серьезной базой для развития креативного мышления, дает возможность формировать у детей способность анализировать, моделировать возможные ситуации.

Список литературы:

1. Программа дополнительного дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы «Тигренок в шахматном королевстве»
2. Абрамов С.П., Барский В.Л., «Шахматы – первый год обучения. Методика проведения занятий», 2009г.
3. Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа», 2010г.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Том 1.» ,2017г.
5. Степовая Т.Ю. «Учебник. Тигренок в шахматном королевстве», 2013г.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный курс, рассчитанный на обучение дошкольников шести – семи лет игре в шахматы, включает в себя: учебный план, рабочую тетрадь, наглядный демонстрационный материал, мультимедийный материал в форме презентаций, оформленных в программе Power Point.

Элементарный учебный и дидактический шахматный материал, простой и понятный язык изложения, игровая форма проведения занятий, поможет дошкольникам освоить ходы фигур и пешек, узнать их абсолютную и относительную ценность, прочувствовать особенности фигур в борьбе друг с другом, познакомить ребят с базовыми понятиями шахматной игры, такими как шах, мат и пат, понять основные тактические приемы и принципы игры в дебюте.

Материально-технические и кадровые условия должны соответствовать заявленным в рабочих программах.

5. Оценочные материалы

(оценочные материалы по программам см. в Рабочих программах)

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды

деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача,

проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к

занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методические материалы к Модулю 1

Занятие № 1

Тема: Легенда о возникновении шахмат.

Цель занятия:

Ознакомить дошкольников с историей шахмат на примере сказки о мудреце и воинственном радже.

Материал: презентация к занятию № 1.

Методическое руководство:

Слайд №2 – 17.

Занятие № 2

Тема: Шахматная доска.

Цель занятия:

Определить формы доски, количество клеток, обязательное расположение черной клетки. Особое внимание чередованию белых (светлых) и черных (темных) клеток.

Материал: презентация к занятию №2, игровые доски, демонстрационная доска, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Шахматная доска представляет собой большой квадрат, разделенный на 64 маленьких квадрата: 32 светлых и 32 темных. Квадратики располагаются определенным образом: рядом с темным всегда светлый, а после светлого – темный.

Объясните, что правильное расположение доски определяется темным квадратиком слева от играющего.

Раздайте воспитанникам игровые шахматные доски без фигур, попросите правильно расположить перед собой.

Раздайте тетради и начните раскрашивание квадратиков доски на стр.3.

Занятие № 3

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Аккуратно раскрасить изображение шахматной доски в светлые и темные цвета, соблюдая очередность.

Материалы: Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Раздайте воспитанникам рабочие тетради и цветные карандаши. Предложите открыть тетрадь на стр.3 и раскрасить шахматную доску, самостоятельно выбрав цвета, но строго соблюдая очередность «темный-светлый».

Занятие № 4

Тема: Начальная позиция. Фигуры и пешки. Белые и черные. Демаркационная линия. Королевский и ферзевый фланги.

Цель занятия:

Показать правильную расстановку фигур и пешек. Дать название каждой из них и определить ее расположение на шахматной доске в начальной позиции. Научить, без ошибок, расставлять фигуры и пешки на доске.

Материал: презентация к занятию № 4.

Методическое руководство:

Слайд №2

В шахматном сражении принимают участие два игрока, два соперника. Один руководит светлыми фигурами, а другой – темными. Армию светлых фигур принято называть Белые, а темных – Черные. В каждой армии – 16 отважных воинов – 8 фигур и 8 пешек. Перед началом сражения они выстраиваются друг против друга в определенном порядке.

Слайд №3

Предложите внимательно посмотреть на обозначения фигур. Предложите воспитанникам вместе (хором) повторить названия фигур по обозначениям.

Открыв Слайд № 2, попросите воспитанников назвать фигуры, вызывая детей поочередно к экрану.

Слайд №4

Горизонтальная линия, разделяющая шахматную доску на две равные части, называется демаркационной. Условно, это граница между Белыми и Черными.

Слайд №5

Вертикальная линия делит доску на королевский и ферзевый фланги.

Занятие № 5

Практическое занятие – игра «Волшебный мешочек».

Цель занятия:

Посредством игры «Волшебный мешочек» повторить и закрепить знания – название фигур в шахматной игре; правильное расположение фигур в начальной позиции на шахматной доске.

Материал: Шахматные фигуры. Демонстрационная доска. Мешок.

Методическое руководство:

Возьмите фигуры и пешки с демонстрационной доски и сложите их в мешочек. Перемешайте. Приглашая поочередно воспитанников к доске, предложите им достать фигуру из мешочка и поставить на доску в начальной позиции. Возможно разделение воспитанников на две команды (при количестве детей более 10).

Занятие № 6

Тема: «Поле» шахматной доски. Понятие «нотация».

Цель занятия:

Объяснить, что такое поле на шахматной доске, его значение, важность центральных полей. Принцип определения полей с помощью нотации.

Материал: презентация к занятию № 6.

Методическое руководство:

Слайд №2

Каждый квадратик на шахматной доске называется полем. Поля нужны для того, чтобы по ним передвигались фигуры и пешки. Черные поля – это темные квадратики, а белые поля – светлые, четыре поля, находящиеся в центре доски, принято называть центральными или центром. Этим полям придают особое значение, потому что любая фигура, стоящая в центре, обладает большим простором для своих действий.

Слайд №3

Полей много, чтобы не запутаться придумали систему обозначений – шахматную нотацию. Если представить, что поле это домик, то у каждого домика есть свой адрес, свое название – нотация.

Слайд №4

Акцентируйте внимание воспитанников на буквах в нижней части доски. Предложите детям вместе их прочитать: а, бэ, цэ, дэ, е, эф, же, аш.

Снизу вверх располагаются цифры. Назовите их совместно с воспитанниками. Один - 1, два - 2, три - 3, четыре - 4, пять - 5, шесть - 6, семь - 7, восемь - 8.

Слайд №5

Объясните воспитанникам по аналогии с определением адреса дома (улица + номер дома): буква, над которой находится поле – это название улицы. А затем ближайшую цифру – это номер дома. Покажите определение названия поля на слайде №3. (с2 и е5). Предложите воспитанникам самостоятельно определить название поля, по вашему выбору. (например поле d6). Объясните воспитанникам, что на шахматной доске, как и в жизни, можно находить поле «поле-домик» по адресу.

Слайд №6

Например: нам известно, что поле-домик имеет название «d5». Ищем глазками букву «d» и проводим мысленно (глазками) линию вертикально вверх – это «улица», где живет наш домик. Теперь находим цифру 5 и проводим мысленно (глазками) горизонтально линию – это домик с номером «5». Там, где эти линии встретились – поле «d5».

Занятие № 7

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

На демонстрационной доске с помощью цветных магнитов научить воспитанников определять «адрес» поля.

Материал: демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Поставьте магнит на поле «a4». Пользуясь указкой, помогите воспитанникам определить «адрес» поля. Повторяйте принцип «глазки вниз, глазки вбок – налево».

Повторить задание с полями – «b7», «d6», «e3», «e8», «f4», «g2», «h1».

Предложите воспитанникам выполнить задание «наоборот» - по нотации найти поля: «a5», «b2», «c8», «d1», «e7», «f7», «g8», «g4», «h6».

Занятие № 8

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Закрепить принцип определения поля на шахматной доске.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть тетрадь на стр. 6-7.

Повторите название цифр и букв (нотацию) на шахматной доске.

Выполните предложенные задания на диаграммах.

Занятие № 9

Практическое занятие – игра.

Цель занятия: в игровой форме проверить усвоили ли воспитанники понятие «нотация» и навык ее использования. В соревновательной форме дети расставляют фигуры и пешки на поля заданной нотации.

Материал: Демонстрационная доска, фигуры.

Методическое руководство:

Вспомните и повторите нотацию, хором называя цифры и буквы.

Поочередно вызывая воспитанников к доске, предложите назвать выбранную вами фигуру и поставить ее на указанное поле.

Например: белый король на поле «g1», белый ферзь «d4», черный король «e8», черная пешка «e7» и далее по вашему выбору.

Занятие № 10

Тема: Основные линии шахматной доски. Горизонталь.

Цель занятия:

Объяснить воспитанникам понятие «горизонталь», как они называются. Выучить цифры на шахматной доске. Закрепить полученные знания посредством выполнения задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к занятию № 10, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Горизонталь. Всего на шахматной доске восемь горизонтальных линий, они называются - первая, вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая, восьмая (последняя). Горизонтالي состоят из полей, стоящих по прямой линии слева направо. Обратите внимание, что цвет полей по горизонтали чередуется.

После объяснения попросите детей открыть рабочую тетрадь на стр.9 и выполните вместе задание.

Занятие № 11

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

В соревновательной форме дети находят горизонтали на шахматной доске, называя каждую. Повторить нотацию.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Приглашая детей к демонстрационной доске без фигур, попросите их отметить горизонтали (1-ю, 2-ю, и т.д.) по вашему выбору цветными магнитами. Например, 1-ю горизонталь – только красными, а последнюю – черными.

Когда все горизонтали будут отмечены, уберите магниты с доски и приступите к повторению «нотации», выполняя следующее задание: по вашему выбору воспитанник ставит магнит (или фигуру) на указанное поле и называет горизонталь, на которой поле располагается. Например:

Поле «с1» - первая горизонталь, «b2»-вторая, «h3»-третья, «d4»-четвертая, «f5»-пятая, «е6»-шестая, «а7»-седьмая, «g8»-восьмая (последняя). Выбор полей произвольный.

Занятие № 12

Тема: Основные линии шахматной доски. Вертикаль.

Цель занятия:

Дать определение, что такое «вертикаль», как они называются. Выучить буквы на шахматной доске. Закрепить полученные знания посредством выполнения задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к заданию № 12, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Вертикаль – прямая линия, состоит из 8 полей, попеременно белых и черных.

Предложите воспитанникам повторить несколько раз название букв на шахматной доске. Название вертикали определяется по букве, от которой она начинается. Еще раз повторите название букв, но уже совместно со словом «вертикаль».

Всего на шахматной доске 8 вертикалей:

Вертикаль «а», вертикаль «бэ», вертикаль «цэ», вертикаль «дэ», вертикаль «е», вертикаль «эф», вертикаль «же», вертикаль «аш».

После объяснения попросите детей открыть рабочую тетрадь на стр.10 и выполните задание, используя цветные карандаши.

Занятие №13

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

В соревновательной форме дети находят вертикали на шахматной доске, называя каждую. Повторить нотацию.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Приглашая детей к демонстрационной доске без фигур, попросите их отметить вертикали (a, b, и т.д.) по вашему выбору цветными магнитами. Например, вертикаль «a» – только красными, а «h» – черными.

Когда все вертикали будут отмечены, уберите магниты с доски и приступите к повторению «нотации», выполняя следующее задание: по вашему выбору воспитанник ставит магнит (или фигуру) на указанное поле и называет вертикаль, на которой поле располагается. Например:

Поле «c1» - вертикаль «c», «b2» - вертикаль «b», «h3» - вертикаль «h», «d4» - вертикаль «d», «f5» - вертикаль «f», «e6» - вертикаль «e», «a7» - вертикаль «a», «g8» - вертикаль «g». Выбор полей произвольный.

Занятие № 14

Тема: Основные линии шахматной доски. Диагональ.

Цель занятия:

Дать определение, что такое «диагональ», как правильно называть диагонали.

Повторить нотацию полей. Длинные и короткие диагонали.

Материал: презентация к занятию № 14, демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Слайд №2

Поля одинакового цвета, находящиеся на прямой линии, образуют диагональ. Диагонали бывают белопольные, если поля светлые (белые), и чернопольные – если темные (черные).

Слайд №3

Слайд №4

Диагонали как бы перечеркивают доску наискосок.

Слайд №5

Диагонали, в отличие от горизонталей и вертикалей, состояются из разного числа полей. Самая маленькая (короткая) из 2 полей, самая длинная из 8 полей. На доске всего две такие диагонали и их называют большими.

Слайд №6

Название диагоналей сложнее, чем горизонталей и вертикалей, и состоит из нотации поля, на котором начинается диагональ (показать на поле b1), и поля, которое заканчивает диагональ (показать поле h7). Повторите нотацию. Покажите на слайде №6 диагональ h4 - d8, попросите воспитанников назвать ее (поля h4 и d8) самостоятельно. Вызывая воспитанников к доске попарно,

предложите им отметить цветными магнитами следующие диагонали: a1-h8, h1-a8, другие по вашему решению.

Занятие № 15

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Выполнить задание, повторить нотацию, закрепить навыки определения диагоналей на шахматной доске.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.11.

Выполните предложенные задания совместно с детьми. Если задание «отметить на рисунке диагонали по названию» вызывает у детей затруднение, то перейдите к выполнению на демонстрационной доске с помощью магнитов.

Занятие №16

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

В соревновательной форме командной игры закрепить навык определения диагоналей на шахматной доске. Повторить понятие «диагональ» и «нотация».

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Повторите вместе с детьми определение диагонали на шахматной доске. Разделив воспитанников на 2 команды, вызывая участников поочередно к доске, предложите отметить диагонали по вашему выбору, например: d1-a4, c1-h6, h6-f8 и т.д.

Побеждает команда, сделавшая меньше ошибок.

Занятие № 17

Тема: Король.

Цель занятия:

Король – самая главная фигура. Объяснить, как ходит король, выучить правило: между королями всегда должно быть хотя бы одно поле. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к занятию №17, демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве».

Методическое руководство:

Слайд №2

Король самая важная фигура в шахматах. Неотразимое нападение на короля со стороны фигур противника сразу ведет к проигрышу партии. Король может ходить в любом направлении (по вертикали, горизонтали, диагонали) только на соседнее поле. Покажите на слайде №2, на какие поля может пойти белый король с поля h8 и черный король с поля d5.

Слайд №3

Покажите, на какие поля могут пойти короли с поля c3 и e6 соответственно. Правила запрещают белому и черному королю стоять рядом друг с другом (на соседних полях). Это значит, что король при своем ходе не может подойти вплотную к королю противника (говорят, что короли «никогда не встречаются»).

Слайд №4

Покажите, какие поля запрещены для королев (отмечены на диаграмме красным крестом).

Слайд №5

Обратите внимание на невозможность позиции на диаграмме.

Перейдите к работе с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве». (страницы 12-13) . Предложите учащимся отметить поля, на которые могут пойти белый и черный короли, зеленым крестиком.

Занятие № 18

Практическое занятие - игра.

Цель занятия: сформировать навыки движения короля по доске различными способами, в т.ч. и с преодолением препятствий.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве».

Методическое руководство:

Задание – игра № 1: расставьте на демонстрационной доске белого короля на поле e2 и зеленый магнит на поле h8. Поочередно приглашая учащихся к доске, проведите короля к указанному полю.

Каждый учащийся делает один ход. Повторите игру, переводя черного короля с поля a8 к полю f2.

Во время проведения игры рекомендуется напомнить нотацию.

Задание - игра № 2: расставьте на демонстрационной доске белого короля на поле a1, черного короля на поле h1 зеленый магнит на поле e6. Попарно приглашая учащихся к доске, проведите королев как можно быстрее к

указанному полю. Поясните, что успех зависит от очереди хода и расположения королей.

Задание - игра № 3: расставьте на демонстрационной доске белого короля на поле c2 и магниты на полях b3, c3, d3, e4, f4, g4, g5, h6, g7, зеленый магнит на поле h8. Предложите учащимся провести короля к полю h8 с условием, что на магниты становиться нельзя.

Во всех трех заданиях обратите внимание на движение короля по диагонали как самое быстрое.

Расположение короля и магнитов может быть выбрано преподавателем самостоятельно.

Занятие № 19

Тема: Ферзь.

Цель занятия:

Объяснить, почему Ферзь – самая сильная фигура на шахматной доске. Показать, как ходит Ферзь. Работая с тетрадью, закрепить знание выполнением задания.

Материал: презентация к занятию № 19, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

По правилам игры, Ферзь может ходить по горизонтали, вертикали и диагонали на любое поле до края доски, от того поля, на котором стоит.

Слайд №3

Ферзь может в один ход попасть на поля, выделенные зелеными кружочками. Но, если нужное поле находится вне доступных ему полей, то требуется найти «дорожку» и потратить несколько ходов.

Слайд №4

Объясните воспитанникам, что достигнуть поля, выделенного красным крестиком, ферзь может только, когда его «увидит». То есть встанет на линию (вертикаль, горизонталь, диагональ), проходящую через это поле. На слайде №4 – это вертикаль, слайд № 5 – горизонталь, слайд № 6 - диагональ. Особенно обратите внимание на множество возможных решений, т.к. ферзь очень подвижная фигура.

После изложения теории попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.14 и выполнить первое задание.

Занятие № 20

Практическое занятие. Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Научить переводить Ферзя на указанное поле одним ходом или в несколько ходов.

Материал: презентация к занятию №19, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Пользуясь слайдами № 4, 5, 6 (повторить, как ходит ферзь, обратите особое внимание на способность ферзя достигать заданных нами полей различными способами (по горизонтали, по вертикали или диагонали)). Попросите воспитанников открыть тетради на стр.14 и выполните второе и третье задания.

Занятие № 21

Практическое занятие – игра. «Кто первым проведет ферзя на нужное поле», обойдя препятствия из магнитов.

Цель занятия:

Закрепить навыки игры ферзем на доске.

Материал: демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске позицию: ферзь на поле «a2», красный магнит на поле «h7». Далее, цветными магнитами отметьте препятствия по своему выбору. Приглашая воспитанников к доске, предложите перевести ферзя на указанное красным магнитом поле, и посчитать, сколько понадобилось ходов.

Занятие № 22

Тема: Ладья

Цель занятия:

Объяснить, как ходит ладья. Работа с тетрадью: выполнить задания, отметив поля, на которые можно пойти ладья одним ходом.

Материал: презентация к занятию №22, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Слайд №2

Ладья может двигаться по горизонтали и вертикали, но по диагонали – не может. Ладья ходит только прямо, но возвращается по дорожкам назад и делает это так же быстро, как и ферзь.

Попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.15. Повторите нотацию и выполните задания. Последнее задание можно выполнить на демонстрационной доске всей группой.

Занятие № 23

Практическое занятие - игра.

«Кто первый проведет ладью на указанное поле, обойдя препятствия из магнитов»

Цель занятия:

Закрепить навык игры ладьей на доске.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на доске позицию: ладья на поле «b7», красный магнит на поле «d7». Далее: цветными магнитами отметить препятствия по своему выбору.

Приглашая воспитанников к доске, предложите перевести ладью на указанное красным магнитом поле и посчитать, сколько ходов потребуется.

Занятие № 24

Тема: Слон. Белопольный и чернопольный.

Цель занятия:

Показать, как ходит слон. Повторить, что такое диагональ: «белопольная» и «чернопольная». Работа с тетрадью: выполнить задание, отметив поля, на которые слон может пойти одним ходом.

Материал: презентация к занятию № 24, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

В каждой армии два слона – перед боем один стоит на белом поле, а другой – на черном.

Слайд №3

Поэтому они никогда не встречаются.

Слайд №4

Слон ходит только по диагонали.

Слайд №5

Слоны не могут прыгать – их надо переводить.

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр.16 и выполнить задания. Последнее задание можно выполнить на демонстрационной доске всей группой.

Занятие № 25

Практическое занятие – игра.

«Кто первый переведет слона на указанное поле, обойдя препятствия из магнитов»

Цель занятия:

Закрепить навык игры слоном на доске.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на доске позицию: слона на поле «b7», красный магнит на поле «d7». Далее: цветными магнитами отметить препятствия по своему выбору.

Приглашая воспитанников к доске, предложите перевести слона на указанное красным магнитом поле и посчитать сколько ходов потребуется.

Занятие № 26

Тема: Конь.

Цель занятия:

Объяснить, как ходит конь на шахматной доске. Работа с тетрадью: раскрасить стилизованную букву «Г» в различных проекциях.

Материал: презентация к занятию № 26 рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Ни одна из фигур на шахматной доске не может перепрыгивать. Конь обладает особым ходом. Иногда говорят, что конь ходит буквой Г. На самом деле это не совсем так – когда конь делает ходы, то «шляпка у буквы Г» может быть повернута или в одну, или в другую сторону. Эта «конская буква Г» может стоять прямо (со шляпкой вверху) или «вверх ногой», или «лежать на боку».

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр.17 и раскрасить проекции буквы «Г» разными цветами.

Слайд №3

Когда конь делает ход, он всегда меняет цвет своего поля, т.е. с белого поля конь переходит на черное и наоборот.

Занятие № 27

Тема: Конь (продолжение).

Цель занятия:

Повторить, как ходит конь. Закрепить знание выполнением заданий.

Материал: демонстрационная доска, презентация к занятию № 26, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Используя презентацию к занятию № 26, напомните воспитанникам особенности хода конем. Приглашая каждого ребенка к демонстрационной доске, выполните всевозможные ходы конем, например с поля «e4».

Далее, попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.17 и выполнить задание на первых диаграммах: отметить крестиком поля, на которые может прыгнуть конь.

Занятие № 28

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Совместными усилиями перевести коня к заданному полю, с препятствиями и без.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на доске позицию: конь на поле «b7», красный магнит на поле «d7». Далее: цветными магнитами отметить препятствия по своему выбору.

Приглашая воспитанников к доске, предложите перевести коня на указанное красным магнитом поле и посчитать, сколько ходов потребуется.

Особенно обратите внимание, что конь может прыгнуть через магнит.

Занятие № 29

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве»

Цель занятия:

Выполнить задание, отметив крестиками маршрут коня к заданным полям.

Повторить нотацию.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, фигуры, магниты.

Методическое руководство:

Повторите нотацию, далее попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.17. Выполните задания. Последние задания выполните на демонстрационной доске с помощью магнитов.

Занятие № 30

Тема: Пешка

Цель занятия:

Объяснить сколько пешек на доске, как они ходят. Возможность первого хода пешки через поле. Правило превращения. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к занятию № 30, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Пешка ходит вперед по вертикали, она никогда не ходит назад или по горизонтали.

Слайд №3

Двигается пешка медленно – на одно поле по вертикали, и лишь со своей начальной позиции, когда она еще не сделала ни одного хода, пешка может пойти или на одно поле, или сделать двойной ход (по желанию игрока).

Пешка из-за своего медлительного хода имеет сравнительно небольшую силу и фигурой не считается, но обладает способностью «превращаться в фигуру».

Слайд №4,5

Достигнув восьмой горизонтали, белая пешка обязательно снимается с доски и заменяется по выбору игрока на ферзя, ладью, слона или коня своего цвета. То же самое происходит с черной пешкой, когда она достигает 1-ой горизонтали. Пешка не может превратиться в короля или остаться пешкой.

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр.18 и выполнить занятия.

Занятие № 31

Тема: Атакующие способности фигур.

Взятие фигур и пешек противника.

Цель занятия:

Объяснить, что все фигуры атакуют и могут осуществлять «взятие» на тех полях, на которые могут пойти одним ходом в конкретный момент.

Объяснить, что «взятие» зависит от очереди хода.

Материал: презентация к занятию №31.

Методическое руководство:

Повторите в форме опроса, как ходят фигуры (король, ферзь, ладья, слон, конь). Объясните, что по правилам, на этих полях им разрешено нападать на неприятельские фигуры и пешки, и уничтожать их.

Поэтому поля, на которые фигуры ходят, называются зоной обстрела.

Слайд №2

Объясните воспитанникам, что при своем ходе черный ферзь может уничтожить («взять») белую ладью или коня или пешку по решению игрока. «Взятие» означает, что фигура или пешка противника снимается с доски, а на ее место (поле, где она стояла) ставится та фигура, что ее уничтожила.

Слайд №3

Попросите воспитанников назвать фигуры и пешки, которые может взять белый ферзь при своем ходе. Повторите нотацию и предложите дать ответ с указанием полей, на которых стоят названные фигуры.

Слайд №4

Попросите воспитанников назвать фигуры и пешки, которые может взять белая ладья при своем ходе. Повторите нотацию и предложите дать ответ с указанием полей, на которых стоят названные фигуры.

Слайд №5

Попросите воспитанников назвать фигуры и пешки, которые может взять черный слон при своем ходе. Повторите нотацию и предложите дать ответ с указанием полей, на которых стоят названные фигуры.

Обратите внимание, что если очередь хода белых, то они могут взять черного слона.

Слайд №6

Такая ситуация часто возникает, если зоны обстрела фигур совпадают. Тогда чья очередь хода, тот имеет право уничтожить противника.

Занятие № 32

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Выполнить предложенные задания, отметив поля, на которых фигура атакует и может взять фигуру противника. Повторить, как ходят фигуры.

Материал: Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр.19 и выполните задания на диаграммах (кроме диаграммы с пешками). В процессе выполнения напомните, как ходят фигуры посредством опроса детей.

Занятие № 33

Тема: Как атакует пешка. Взятие на проходе.

Цель занятия:

Объяснить, что пешка отличается от всех фигур, т.к. движется по одним полям, а атакует по другим. Объяснить, как происходит «взятие на проходе». Закрепить знания выполнением задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к занятию №33, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд №2

Пешка отличается от всех фигур тем, что бьет чужую фигуру не по ходу своего движения, а наискосок – по диагонали вперед, влево и вправо на одно поле.

Слайд №3

Правила шахматной игры предусматривает еще один пешечный ход – взятие «на проходе». Правило взятие на проходе: если пешка, двигаясь на 2 поля, проходит через поле, находящееся под ударом чужой пешки, то противник ответным ходом имеет право взять ее, как в случае, если бы пешка пошла на одно поле.

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр.28 и выполните задания.

Занятие № 34

Практическое задание – игра.

«Проведи свою пешку в ферзи».

Цель занятия:

В игровой форме закрепить знания правила игры пешкой.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Посадите детей попарно, друг напротив друга. Раздайте игровые доски и попросите расставить пешки в начальной позиции. Проконтролируйте, что доски расположены правильно. Предлагается играть пешками «стараясь провести одну из них в ферзи». Ходы делаются строго по очереди. «Взятие» и «взятие на проходе» должны выполняться без ошибок.

Занятие № 35

Тема: Нападение.

Цель занятия:

Объяснить, что такое «нападение», как нападение отличается от взятия. Заучить правило – «нельзя ставить короля под нападение фигуры или пешки

противника». Применить это правило к конкретной позиции на демонстрационной доске, выделяя «битые поля».

Материал: презентация к занятию № 35.

Методическое руководство:

Слайд №2

Ситуация «нападение» возникает в шахматной игре, когда фигура или пешка делает ход и в своей зоне обстрела видит фигуру или пешку противника. Нападение – это предупреждение: «Не стой на моем пути. Берегись.» Если противник не обращает внимание, то следующим ходом можно уничтожить (произвести «взятие»).

Слайд №3

Нападение взаимно, если зоны обстрела фигур и пешек совпадают. Чья очередь хода, тот имеет право уничтожить противника.

Слайд №4

Если же зоны обстрела не совпадают, то нападает только одна фигура или пешка, а неприятельская фигура или пешка не может ее уничтожить и должна заботиться о своей безопасности.

В рассмотренных позициях нападение предшествует взятию и без него взятие осуществить нельзя.

Слайд №5

Но, если фигура или пешка противника сама делает ход в зону обстрела нашей фигуры или пешки, то можно уничтожить ее без предупреждения (нападение).

Занятие № 36

Тема: Ход королем под нападение запрещен.

Цель занятия:

Правило «не ходи королем под бой». Закрепить знание выполнением заданий в тетради.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске любую позицию из рабочей тетради стр. 20. Покажите, как правильно выполнить задание, отмечая красными магнитами «битые поля» для короля и зелеными магнитами – возможные для хода королем. Обязательно объясните, какая фигура противника атакует поля, делая их невозможными для хода короля. Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 20 и самостоятельно выполнить аналогичные задания.

Занятие № 37

Работа с тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

На примере напомнить правило «не ходи королем под бой». Закрепить знание выполнением заданий в тетради.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске любую позицию из рабочей тетради стр. 20. Покажите, как правильно выполнить задание, отмечая красными магнитами «битые поля» для короля и зелеными магнитами – возможные для хода королем. Обязательно объясните, какая фигура противника атакует поля, делая их невозможными для хода короля. Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 20 и самостоятельно выполнить аналогичные задания.

Занятие № 38

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

В игровой форме повторить правило «нельзя ставить короля под нападение фигур и пешек противника».

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

На демонстрационной доске ставится позиция по выбору преподавателя.

Например:

Б.Кре2, Фb1, Лс8, Кf5, п.п. a2, b2, f2, g3, h4

Ч.Кpf7, Фа7, Лd5, Сg2, п.п. a6, b5, e5, f6, h5

Учащимся предлагается визуально определить поле, но которое возможен ход белым королем. Приглашая воспитанников к доске, отметьте все «битые» поля для белого короля. Обязательно уточняйте, какая фигура черных создает «битое» поле, просите показать линию атаки.

Аналогично, для черного короля.

Занятие № 39

Тема: Ход любой фигурой (кроме короля) и пешкой под нападение.

Цель занятия:

Объяснить, что ход любой фигурой или пешкой под нападение возможен, но может быть наказан взятием. Вспомнить нотацию.

Материал: демонстрационная доска, фигуры, цветные магниты.

Методическое руководство:

Расставьте позицию на демонстрационной доске, например.

Позиция № 1

Б. Kpf7,

Ч. Kph1, Фd4.

Приглашая воспитанников к доске, отметьте магнитами все возможные поля для хода черного ферзя. Объясните, что если ферзь делает ход на поле в зоне обстрела белого короля, то становится под нападение и может быть уничтожен.

Вспомните нотацию, повторите название букв. Расставьте позицию № 2 с помощью воспитанников.

Б. Кра1, Сg6, п.b4.

Ч. Kph8, Kf6, п.п. b5, c6.

Приглашая воспитанников к доске, отметьте магнитами все возможные поля для хода белого слона. Объясните, на каких полях слон попадает в зоны обстрела короля и коня черных.

Занятие № 40

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 29-32, выполните задания.

Занятие № 41

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 29-32, выполните задания.

Занятие №42

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Развить навык «выбора хода» и проверки его правильности с учетом возможностей противника.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 29-32, выполните задания.

Занятие № 43

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Развить навык непосредственно игровой практикой.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Учащиеся делятся на пары, им предлагается расставить фигуры и пешки в начальную позицию. Проверьте, правильно ли выполнено это задание. Далее, воспитанники начинают игру, соблюдая очередность хода и известные им правила игры.

Занятие № 44

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Развить навык непосредственно игровой практикой.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Учащиеся делятся на пары, им предлагается расставить фигуры и пешки в начальную позицию. Проверьте, правильно ли выполнено это задание. Далее, воспитанники начинают игру, соблюдая очередность хода и известные им правила игры.

Занятие № 45

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Развить навык непосредственно игровой практикой.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Учащиеся делятся на пары, им предлагается расставить фигуры и пешки в начальную позицию. Проверьте, правильно ли выполнено это задание. Далее, воспитанники начинают игру, соблюдая очередность хода и известные им правила игры.

Занятие № 46

Тема: Защищающие способности фигур и пешек.

Цель занятия:

Объяснить, что атака и взятие относятся к неприятельским фигурам и пешкам. По отношению к фигурам и пешкам своего цвета проявляется защита (поддержка). Подтвердить конкретными примерами.

Материал: презентация к занятию № 46, демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Как только начинается игра, белые и черные фигуры начинают общаться между собой. Это происходит, когда фигуры попадают в зоны обстрела друг друга.

Слайд №2

Если встречаются фигуры и пешки одинакового цвета, то они, конечно, не нападают и не уничтожают друг друга. Здесь уместно напомнить детям, что фигуры и пешки одной армии ведут себя очень вежливо: не становятся на одно поле вдвоем и не перепрыгивают друг через друга (за исключением коня).

Слайд №3

Расставьте на демонстрационной доске позицию (например).

Б.Крг1, Фh3, Лd1, Лf1, Ке5, Сg5, Сb3, п.п.а2, b2, d4, f2, g2, h2

Ч.Крг8, Фd8, Ла8, Лf8, Кd5, Кf6, Се7, п.п.а7, b7, е6, f7, g7, h7

Подробно объясните и покажите воспитанникам, какие фигуры и пешки обеих сторон выполняют защитные функции.

Занятие № 47

Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Развить способность концентрировать внимание на заданной позиции, научить определять какие фигуры и пешки – защитники. Повторить правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, магниты.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске позицию из рабочей тетради (стр. 23), поля, отмеченные зелеными крестиками, выделите зелеными магнитами.

Напомните воспитанникам, что король, ферзь, ладья, слон и пешка не могут «перепрыгивать» через фигуры и пешки своего цвета. Их зона обстрела уменьшается.

Предложите воспитанникам выполнить задания на стр. 23 рабочей тетради.

Занятие № 48

Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Развить способность концентрировать внимание на заданной позиции, научить определять какие фигуры и пешки – защитники. Повторить правило ограничения подвижности фигуры фигурами и пешками своего цвета.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, магниты.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть тетрадь на стр. 24 и выполните задание. Затем – на стр. 27 и выполните задание, повторив, как ходит и атакует (защищает) пешка.

Занятие № 49

Тема: Ценность фигур.

Цель занятия:

Объяснить, что фигуры имеют различную «ценность», пешка – минимальную и является единицей сравнения.

Материал: презентация к занятию № 49.

Методическое руководство:

Слайд №2

На основании опыта, полученного из большого количества сыгранных партий, установлена средняя ценность фигур в шахматной партии. За единицу силы фигуры принимается пешка. Указанные ниже соотношения приблизительны и применяются для ориентировки начинающих шахматистов.

Легкая фигура (слон или конь) и две пешки примерно равны ладье.

Ферзь примерно равен двум ладьям или трем легким фигурам.

Это соотношение ценности фигур для начала новичкам следует запомнить.

Слайд №3

В то же время надо понимать, эти оценки справедливы не всегда и в некоторых позициях они нарушаются. Например: 2 пешки, дошедшие до 7-ой горизонтали и защищающие друг друга сильнее (ценнее) ладьи. Ладья не может их задержать и появляются ферзи. Однако, стоит разделить пешки и ситуация меняется.

Слайд №4

Теперь ладья легко берет ситуацию под контроль 1...Лh8! и уничтожит появившегося ферзя.

Поэтому, объясните, что ценность фигуры в таблице и реальная сила фигуры отличаются и зависят от конкретной позиции.

Занятие № 50

Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Раскрасить таблицу ценности фигур, выучить сравнительную ценность фигур.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.46 и выполните задание.

Занятие № 51

Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Закрепить принципы выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.47-50 и выполните задание.

Занятие № 52

Работа с рабочей тетрадью «Тигренок в шахматном королевстве».

Цель занятия:

Закрепить принципы выбора между взятием менее ценной и более ценной фигуры.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Попросите воспитанников открыть рабочую тетрадь на стр.47-50 и выполните задание.

Занятие № 53

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздайте игровые комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов фигурами и взятия.

Занятие № 54

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздайте игровые комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов фигурами и взятия.

Занятие № 55

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздайте игровые комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов фигурами и взятия.

Занятие № 56

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Разыгрывание партии. Закрепить навык правильного выбора при взятии, соблюдая очередность хода.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздать игровые комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов фигурами и взятия.

Занятие № 57

Тема: Взятие незащищенной фигуры или пешки.

Цель занятия:

Научить отличать незащищенную фигуру или пешку от защищенной. Закрепить знания выполнением задания в рабочей тетради.

Материал: презентация к занятию № 57, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Напомните воспитанникам понятие «защита». Вспомните (в форме опроса детей) какие зоны обстрела у фигур и пешек.

Разберите позицию на слайде № 2, укажите какие пешки защитники, а какие находятся под нападением. Предложите воспитанникам самостоятельно продолжить анализ позиции и найти пешки, с обеих сторон, находящихся под нападением, но не имеющие защитника.

В позиции на слайде: у белых под нападением пешка f4, но есть защитник пешка g3. У черных две пешки под нападением e5 и g5, но пешку e5 защищает король, а у пешки g5 нет защитника. Какую пешку выгоднее «взять» белым? Конечно, пешку g5.

Продолжите решение позиции в рабочей тетради на стр.51-52 самостоятельно.

Занятие № 58

Тема: Взятие защищенной фигуры или пешки.

Цель занятия:

Объяснить последствия взятия защищенной фигуры или пешки, научить сравнивать ценность фигур при взятии.

Материал: демонстрационная доска, фигуры.

Методическое руководство:

Расставьте позицию по записи, приглашая воспитанников к доске, повторите нотацию.

Позиция №1

Белые: Kpg1, Фd1, Ла1, Лс1, п.п. a2, в2, с4, d4, e3, f2, g2, h3.

Черные: Kpg8, Фd8, Лс8, Лf8, п.п. a6, в7, с6, d5, e6, f7, g7, h7.

Поясните, что под взаимным нападением находятся пешки «с4» и «d5». Поскольку ход белых, то они имеют возможность «взять» черную пешку «d5». На это черные ответят взятием, т.к. пешка d5 была защищена пешками с6 и e6. Например, они сыграют с6:d5. Произошло взаимное взятие белыми и черными одинаковых по силе пешек (фигур). Такое взятие называется размен.

Продолжим изучение позиции после размена. Теперь под взаимным нападением находятся ладьи по линии «с». И снова можно осуществить размен. Л:c8, черные отвечают Ф:c8.

Внимание: пусть теперь белые сыграют Ла1-с1 и создадут взаимное нападение, но только теперь в нем участвуют разные по ценности фигуры ферзь и ладья. Имеет ли смысл черным брать ладью ферзем? Беззащитна ли она? Нет, ее защищает белый ферзь и такое взятие черным невыгодно.

Занятие № 59

Тема: Взятие защищенной фигуры или пешки.

Цель занятия:

Объяснить последствия взятия защищенной фигуры или пешки, научить сравнивать ценность фигур при взятии.

Материал: демонстрационная доска, фигуры.

Методическое руководство:

Расставьте позицию по записи, приглашая воспитанников к доске, повторите нотацию.

Позиция №1

Белые: Kpg1, Фd2, Ла1, Кс3, Кf3, п.п. a2, b2, с4, d4, f2, g2, h2.

Черные: Kpg8, Фd8, Ла8, Лf8, Кf6, Се7, п.п. a6, b7, с6, d5, e6, f7, g7, h7.

Рассмотрим позицию. Попросите воспитанников назвать фигуры или пешки, под нападением, в данном случае это пешка d5.

Пусть назовут защитников пешки d5. Обратить внимание воспитанников, что в атаке и защите участвуют кони – фигуры большей ценности, чем пешки. Поэтому надо строго следить за порядком ходов. И ни в коем случае не ставить коня под удар пешкой. Пригласите двух воспитанников к доске. Предложите им выполнить взятие на поле «d5», оцените правильность решения.

Занятие № 60-72

Тема: Повторение основных понятий курса. Игровая практика.

Цель занятия:

Разыгрывание партии. Закрепить навыки, полученные в течение курса.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздайте игровые комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов фигурами.

В процессе игры, замечая ошибки при исполнении хода фигурами или пешками, сразу просите исправить ошибку и назвать правильное решение.

Методические материалы к Модулю 2

Занятие №73

Повторение тем: «Шахматная доска», «Основные линии шахматной доски», «Поле», «Нотация».

Цель занятия:

Повторить пройденный материал: горизонталь, вертикаль, диагональ, определение полей с помощью нотации. Разобрать задания, предложенные в рабочей тетради, на демонстрационной доске.

Материал: Демонстрационная доска, рабочая тетрадь, презентация к занятиям 1-го года обучения № 2, № 6, № 10, № 12, № 14.

Методическое руководство:

Повторите изложенное в презентациях к занятиям 1-го года обучения №2, № 6, № 10, № 12, № 14 с воспитанниками в форме опроса. Выполните задания на стр.4-5 в рабочей тетради «Тигренок в шахматном королевстве» на демонстрационной доске совместно с воспитанниками.

Занятие № 74

Повторение тем: Шахматные фигуры. Начальное положение фигур на шахматной доске.

Цель занятия:

Повторить пройденный материал: шахматные фигуры, начальное положение фигур на шахматной доске, ферзь, ладья, конь, слон. Повторить, как ходят эти фигуры, как атакуют, как защищают.

Материал: презентация к занятию № 4 (первый год обучения), демонстрационная доска, фигуры.

Методическое руководство:

Используя презентацию к занятию № 4, напомните воспитанникам начальное расположение фигур на доске и с помощью опроса повторите, как они называются. Вызывая воспитанников к демонстрационной доске, напомните, как ходит ферзь, ладья, конь и слон. Напомните, что атака и защита – основные функции фигур.

Вызывая воспитанников к доске, расставьте позицию:

Б. Крг1, Фd2, Ла1, Лf1, Кс3, Се2, Кf3, п.п. a4, b2, d4, f2, g2, h2.

Ч. Крс8, Фb3, Лd8, Лh8, Кd7, Кf4, Сb4, п.п. a7, b7, с6, e6, f6, g5.

Провести анализ позиции: покажите, какие фигуры атакуют, а какие – защищают.

Занятие № 75

Повторение тем: Пешка. Как ходит пешка, как атакует и защищает. Особенное свойство пешки – превращение. Взятие на проходе.

Цель занятия:

Повторить, как ходит пешка, как атакует и защищает. Особенное внимание свойству пешки – превращение. Взятие на проходе.

Материал: демонстрационная доска, комплект фигур.

Методическое руководство:

С помощью опроса, напомните, как ходит пешка, только прямо и только вперед. Первый ход пешки возможен и через поле, на две клетки вперед. Покажите на демонстрационной доске позицию с возможным «взятием на проходе». Обратите внимание, что «взятие на проходе» возможно только при «длинном» ходе пешки противника.

Для закрепления возможности пешки предложите разыграть упражнение из занятия 34 1-го года обучения.

Занятие № 76

Повторение темы «Король».

Цель занятия:

Повторить, как ходит король, как атакует и как защищает. Напомнить, что короли белых и черных армий не могут приближаться друг к другу, также как и становиться под нападение фигур и пешек противника.

Материал: презентация к занятию № 4.

Методическое руководство:

Король – самая важная фигура в шахматах. Неотразимое нападение на короля со стороны фигур противника сразу ведет к проигрышу партии. Король может ходить в любом направлении только на соседнее поле (по вертикали, горизонтали и диагонали), если оно не находится под ударом чужой фигуры.

Правила запрещают белому и черному королям стоять рядом друг с другом (на соседних полях). Это значит, что король при своем ходе не может подойти вплотную к королю противника (говорят, что короли «никогда не встречаются»).

Итак, король, ходит во все стороны по вертикалям, горизонталям и диагоналям, но только на соседнее поле.

Король бьет фигуры и пешки противника так же, как ходит, т.к. если они расположены на соседних с ним полях и не защищены другими фигурами.

Слайд № 2

Перечислим возможные ходы белого короля в следующей позиции.

Король с поля e4 не может пойти на d5, e5 и f5, так как короли не встречаются (кроме того, поле e5 – под ударом слона, и поле f5 – под ударом ладьи). Король не может также пойти на d4 – это поле под ударом слона. Белый король не может пойти также на поля d3, e3, f4, так как эти поля под ударом ладьи. Но он может побить ладью, стоящую на f3 без защиты.

Король может нападать (подходить вплотную) на чужую ладью, слона, коня и пешку, если при этом король не встает на поле под ударом. Но король сам никогда не может подойти к чужому ферзю, так как ферзь держит под ударом все поля возле себя.

Занятие № 77

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Закрепить полученные навыки посредством разыгрывания партий, выполняя выученные правила.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Рассадите воспитанников попарно, друг напротив друга, раздайте детям комплекты шахмат. Предложите детям начать игру, проверьте правильность исполнения ходов и правил шахматной игры.

Занятие № 78

Тема: Особенный ход королем - рокировка.

Цель занятия:

Объяснить цель хода «рокировка» и как правильно выполнить ход. Длинная и короткая рокировки. Закрепить знание выполнением задания в рабочей тетради.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», карандаши.

Методическое руководство:

Рокировка – это единственный ход, когда одновременно передвигаются две фигуры – король и ладья. Рокировка считается ходом короля, поэтому сначала надо переставить короля, а потом ладью.

Слайд № 2

Возможна рокировка двух типов – короткая и длинная. Короткая рокировка делается так: игрок (предположим, он играет белыми) берет сначала короля и переставляет его через одно поле по горизонтали – с поля e1 на поле g1. Правила игры требуют, чтобы игрок при рокировке переставлял короля и ладью одной рукой. Если шахматист передвинет фигуры в другой последовательности (т.е. сначала возьмется за ладью), то, согласно правилам, он должен сделать любой ход ладью, а король останется на месте.

Слайд № 3

Если партнер, играющий черными фигурами, примет решение в ответ сделать длинную рокировку, то сначала переставляется король через одно поле (с e8 на c8), а затем ладья через короля – с a8 на d8.

Рокировка – очень важный ход, позволяющий спрятать короля от неприятельских фигур за своими пешками и быстрее всего перевести ладью на центральные вертикали, где они могут вступить в борьбу.

Предложите воспитанникам открыть рабочие тетради на стр. 21 и выполнить два первых задания.

Занятие № 79

Тема: Условия для выполнения хода «рокировка». 4 правила.

Цель занятия:

Выучить 4 правила, необходимые для выполнения хода рокировки.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Рокировку можно сделать только один раз за игру. И только, если:

Слайд № 2

1) Король и ладья еще не ходили.

Слайд № 3

2) Поля между королем и ладьей не заняты фигурами. Как своими, так и неприятельскими.

Слайд № 4

3) Король не находится под нападением.

Слайд № 5

4) Король не перебегает под обстрелом фигур и пешек противника, делая рокировку.

Занятие № 80

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Повторить, как правильно делать ход «рокировка», какие условия (правила) должны быть выполнены.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Используя презентацию к занятию № 7, повторите правила рокировки. Приглашая воспитанников к демонстрационной доске, проверьте, правильно ли они запомнили, как выполняется ход «рокировка».

Раздайте тетради и попросите воспитанников открыть их на стр. 21-22. Выполните предложенные задания.

Занятие № 81

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Повторить, как правильно делать ход «рокировка», какие условия (правила) должны быть выполнены.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Используя презентацию к занятию № 7, повторите правила рокировки. Приглашая воспитанников к демонстрационной доске, проверьте, правильно ли запомнили, как выполняется ход «рокировка».

Раздайте тетради и попросите воспитанников открыть их на стр. 21-22
Выполните предложенные задания.

Занятие № 82

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Закрепить знание хода «рокировка» в игровой форме. Проверить усвоены ли воспитанниками изученные правила игры.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам разыграть партию с обязательным условием – выполнить рокировку. Обязательно контролируйте соблюдение очередности хода и правильное выполнение передвижение фигур и пешек.

Занятие № 83

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Закрепить знание хода «рокировка» в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам разыграть партию с обязательным условием – выполнить рокировку.

Занятие № 84

Повторение темы: Нападение. «Шах» - нападение на короля.

Цель занятия:

Напомнить воспитанникам содержание понятий «нападение» и «взятие», повторить таблицу ценностей фигур. Объяснить, что означает «шах» - показать на демонстрационной доске примеры нападения на короля разными фигурами.

Материал: презентация, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Используя презентации занятиям № 31 и 35 (1-го года обучения), повторите с воспитанниками понятие «нападение» и «взятие».

Шах – это нападение на короля. Взятие короля запрещено.

Слайд № 2

Шах объявляет ферзь.

Слайд № 3

Шах объявляет ладья.

Слайд № 4

Шах объявляет слон.

Слайд № 5

Шах объявляет конь.

Слайд № 6

Шах объявляет пешка.

Занятие № 85

Работа с тетрадью

Цель занятия:

Повторить, что означает «шах». Отметить, каким образом заданная фигура объявляет королю «шах» всеми способами.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Шах – это нападение на короля. Попросите воспитанников расставить позицию на демонстрационной доске, вспомните нотацию.

Б. Крe4.

Ч. Кра8, Фb6, Лh1, Cd7, Kb1, пп. d6, f7. Ход черных.

Вызывая воспитанников к доске по очереди, предложите им объявить «шах» королю выбранной фигурой. Раздайте тетради и попросите открыть на стр. 33-37. Выполните задания.

Занятие № 86

Практическое занятие - игра

Цель занятия:

Повторить, что означает «шах». Отметить, каким образом заданная фигура объявляет королю «шах» всеми способами.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска,

Методическое руководство:

Шах – это нападение на короля. Попросите воспитанников расставить позицию на демонстрационной доске, вспомните нотацию.

Б. Крg1, Фb7, Лb6, Cd5, Кс3, п.g2.

Ч. Крg3.

Ход белых.

Вызывая воспитанников к доске по очереди, предложите им объявить «шах» королю выбранной фигурой. Раздайте тетради и попросите открыть на стр. 33-37. Продолжите выполнение задания.

Занятие № 87

Практическое занятие - игра

Цель занятия:

Закрепить умение объявлять шах королю различными фигурами и пешкой в игровой практике.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам разыграть партию с обязательным условием – напасть на короля противника.

Занятие №88

Тема: Защита от «шаха».

Цель занятия:

Объяснить, как правильно отвечать, если объявлен «шах». Показать три способа защиты от шаха: отступление королем, перекрытие (защита своей фигурой), уничтожение (взятие) атакующей фигуры неприятеля.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Если какая либо фигура (ферзь, ладья, слон, конь или пешка) нападает на короля противника, то такое положение называется «шах королю» или просто «шах». Оставить своего короля под нападением запрещено правилами игры. Ответным ходом противник обязан защититься от шаха. Это можно сделать одним из трех способов.

Слайд № 2

1. Уничтожить фигуру, дающую шах

Слайд № 3

2. Отступить королем на такое поле, где на него не нападает ни одна чужая фигура.

Слайд № 4

3. Закрыться от шаха (совершить перекрытие) – между королем, которому дан шах, и шахующей линейной фигурой (ферзем, ладьей, слоном), ставится фигура или пешка.

Если шах даст конь или пешка, то закрыться от шаха нельзя.

Занятие № 89

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Повторить способы защиты от шаха. В предложенных позициях найти лучший способ защиты.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Предложите воспитанникам внимательно рассмотреть позицию на слайде, определить какая фигура нападает на короля, стороны, чей ход указан в задании. С помощью опроса и обсуждения предложенных решений воспитанникам предложите выбрать лучший ответ.

Слайд № 2

Белая ладья с8 нападает на черного короля. Уничтожить ее невозможно. Поля «g7» и «h7» заняты черными пешками, поле «f7» под ударом белого слона, поэтому отступить королем нет возможности. Остается только защита перекрытием. Правильный ответ 1. Lf2-f8.

Слайд № 3

Белый слон b5 объявляет шах черному королю. Уничтожить его невозможно. Отступить королем можно на поле d8 или поле e7, но тогда король черных потеряет право на рокировку. Объясните воспитанникам, что это не лучший выбор. Покажите линию атаки слона (диагональ a4-e8) и определите, какие фигуры могут прикрыть собой короля (ферзь с8, конь b8 и слон g4).

Задайте вопрос детям, имеет ли смысл осуществлять перекрытие на поле с6 (нет, поле с6 атакует белая пешка d5). Поочередно рассмотрите перекрытие на поле «d7» ферзем, конем, слоном. Воспитанники должны ответить, что перекрытие ферзем плохо, т.к. ферзь много ценнее слона. Конем так же плохо, т.к. остается без защиты слона g4. Единственно правильное решение 1. ... Cg4-d7.

Слайд № 4

Единственное решение уничтожение коня с6 (1. ... Фh6:c6), т.к. отступить королю некуда, а перекрыться от шаха конем невозможно.

Слайд № 5

Белые играют 1.g2-g4+. Как отвечать черным? Надо вспомнить правило «взятие на проходе». Правильное решение 1. ... h4:g3.

Слайд № 6

Правильное решение 1. Фf8:f2. Показать вариант 1. Ф:f2 e3:f2 2. Кр g1:f2

Занятие № 90

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторите с воспитанниками, что нападение на короля – «шах» требует немедленного спасения короля. Воспитанники должны подтвердить, что оставить короля под шахом запрещено правилами, но также запрещено взятие короля. Единственно верное решение, если противник оставил короля под боем, укажите на ошибку и попросите сделать правильный ход.

Предложите учащимся разыграть партию с обязательным условием объявить «шах».

Занятие № 91

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторите с воспитанниками, что нападение на короля – «шах» требует немедленного спасения короля. Воспитанники должны подтвердить, что оставить короля под шахом запрещено правилами, но также запрещено взятие короля. Единственно верное решение, если противник оставил короля под боем, указать на ошибку и попросить сделать правильный ход.

Предложите учащимся разыграть партию с обязательным условием объявить «шах».

Занятие № 92

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить прием «нападение на короля» в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторить с воспитанниками, что нападение на короля – «шах» требует немедленного спасения короля. Воспитанники должны подтвердить, что оставить короля под шахом запрещено правилами, но также запрещено взятие короля. Единственно верное решение, если противник оставил короля под боем, указать на ошибку и попросить сделать правильный ход.

Предложите учащимся разыграть партию с обязательным условием объявить «шах».

Занятие №93

Тема: Мат королю – главная цель шахматной игры. Мат в один ход.

Цель занятия:

Объяснить, что мат – нападение на короля, от которого нельзя защититься никаким способом.

Материал: презентация, демонстрационная доска, магниты.

Методическое руководство:

Шахматная партия заканчивается, когда на доске – мат королю. Сколько фигур и пешек у каждого из игроков не имеет значения. Победил тот, кто поставил мат.

Мат – ситуация, когда на короля напали, а отступить некуда (все поля под нападением, либо заняты своими фигурами). И уничтожить нападающего нет возможности, и защититься (перекрытием) не получается.

Слайд № 2

В позиции на слайде у черных материальный перевес (ладья и пешка), но ход белых и неудачное расположение короля решает исход партии. Необходимо показать, что черный король ограничен и имеет мало полей для возможного хода. Поля f5 и h5 атакует белая пешка, поле g5 – белый король. Собственные пешки f6 и h6, стесняют черного короля.

И хотя, есть три поля для хода f7, g7 и h7, белый ферзь в силах атаковать черного короля и весь этот комплекс полей одновременно.

При этом ферзя нельзя уничтожить, и нет фигуры, способной закрыть собой короля.

Рассмотрим еще одну позицию

Слайд № 3

Оценим, какие поля доступны черному королю. Поля b7, c7, d7 отнимает белый король в силу правила «вежливости королей». Поля b8 и d8 доступны для черного короля, но если Лh2 нападет на него по 8-ой горизонтали, то эти поля станут атакованными и королю некуда будет отступить.

Делаем вывод: чтобы объявить мат нужно внимательно изучить позицию и отметить, какие поля доступны королю противника, а какие нет.

Расставьте на демонстрационной доске позицию

Б. Кра8, Са2, Сh2

Ч. Крh8, п.h7. Ход белых, мат в 1 ход.

Попросите воспитанников самостоятельно назвать поля, доступные и запрещенные для черного короля. Отметьте их магнитами зеленого и красного цвета соответственного. Предложите самостоятельно найти нападение на короля.

Слайд № 4

Очень важно, объяснить, что «дорожку», по которой нападают на короля, проще всего найти, соединив мысленно линии короля и зеленые точки. Далее, находим свою фигуру, которая может, «встать» на эту линию – дорожку одним ходом. Именно она и объявит мат королю.

Это справедливо для линейных фигур (ферзь, ладья, слон).

Занятие № 94

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Повторить, что такое мат королю. Закрепить знания, выполнив предложенные задания.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, Иващенко С. «Учебник шахматных комбинация».

Методическое руководство:

Раздайте воспитанникам рабочие тетради, предложите открыть на странице 38, заранее подготовьте на демонстрационной доске позицию

Б. Кrb5, Фc8, Ca1,

Ч. Kpd5, Фg1, п.а3. Ход белых

Приглашая воспитанников, поочерёдно к доске, предложите им самостоятельно отметить зелеными и красными магнитами поля вокруг короля по рассмотренному ранее принципу. Решите задачу, обязательно обратив внимание детей на то, что ферзь должен атаковать короля одновременно и атакуя зеленые магниты поля. Предложите воспитанникам самостоятельно продолжить решение заданий на странице 38.

Если, кто-то из детей успешно и быстро выполнит задание, то предложите решить позиции из учебника шахматных комбинаций Иващенко С. стр. 13.

Занятие № 95

Работа с тетрадью

Цель занятия:

Повторить, что такое мат королю. Закрепить, знания, выполнив предложенные задания.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, Иващенко С. «Учебник шахматных комбинация».

Методическое руководство:

Раздайте воспитанникам рабочие тетради, предложите открыть на странице 39, заранее подготовьте на демонстрационной доске позицию

Б. Крс6, Лh2,

Ч. Крс8. Ход белых.

Приглашая воспитанников, поочередно к доске, предложите им самостоятельно отметить зелеными и красными магнитами поля вокруг короля по рассмотренному ранее принципу. Решите задачу, обязательно обратив внимание детей на то, что ладья должна атаковать короля одновременно и атакуя зеленые магниты поля. Предложите воспитанникам самостоятельно продолжить решение заданий на стр. 39.

Если, кто-то из детей успешно и быстро выполнить задание, то предложите решить позиции из учебника шахматных комбинаций Иващенко С. стр.13.

Занятие №96

Работа с тетрадью

Цель занятия:

Повторить, что такое мат королю. Закрепить, знания, выполнив предложенные задания.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска, Иващенко С. «Учебник шахматных комбинация».

Методическое руководство:

Раздайте воспитанникам рабочие тетради, предложите открыть на стр.40, заранее подготовьте на демонстрационной доске позицию

Б. Крг6, Са2, Ch2,

Ч. Крh8. Ход белых.

Приглашая воспитанников, поочередно к доске, предложите им самостоятельно отметить зелеными и красными магнитами поля вокруг короля по рассмотренному ранее принципу. Решите задачу, обязательно обратив внимание детей на то, что слон должен атаковать короля одновременно и атакуя зеленые магниты поля. Предложите воспитанникам самостоятельно продолжить решение заданий на стр. 40.

Если, кто-то из детей успешно и быстро выполнить задание, то предложите решить позиции из учебника шахматных комбинаций Иващенко С. стр. 13.

Занятие № 97

Тема: Мат ставит конь.

Цель занятия:

Повторить, как ходит конь. Объяснить, что такое «спертый мат».

Материал: демонстрационная доска, магниты.

Методическое руководство:

Слайд № 2

Конь, нередко ставит мат, если король не имеет полей для отхода от шаха (т.е. если король стеснен своими и чужими фигурами).

Спертый мат – так шахматисты называют мат конем, если свои же фигуры отнимают у короля все поля, как в следующей позиции.

Слайд № 3

У черных плохо расположена ладья – она отнимает у своего короля поле g8, поэтому если королю дадут шах, то ему некуда будет уйти.

У белых конь расположен на центральном («волшебном») поле e5, и он, конечно, не разменивается на черного слона, а не упускает случая напасть на короля, не имеющего ни одного хода.

Расставьте на демонстрационной доске позицию:

Б. Крс4, Kf7

Ч. Кре4, Фе5, Kf4, Се3, п.п.а6,g7. Ход белых.

Попросить воспитанников самостоятельно отметить поля, доступные и запрещенные для черного короля, магнитами зеленого и красного цвета, соответственно. Предложить самостоятельно найти нападение на короля – мат. 1. Kf7-g5x.

Занятие № 98

Работа с тетрадью

Цель занятия:

Закрепить знание «как матует конь» решением предложенных заданий.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставить на доске позицию

Б. Kph6, Kb7, Ke6.

Ч. Кре8, Kd7, Ke7. Ход белых.

Вызывая воспитанников к доске, определите, какие поля доступны черному королю, а какие – нет. Выделите их красными и зелеными магнитами соответственно. Решите позицию, Задайте вопросы воспитанникам, является ли мат на доске спертым? Напомните: для «спертого» мата необходимо, чтобы собственные фигуры мешали своему королю, не давая ему полей для хода.

Предположите учащимся открыть рабочую тетрадь на стр. 48 и выполнить задания.

В качестве дополнительного задания для воспитанников, быстро решивших задачи, можно использовать позиции из Учебника Иващенко С. «Учебник шахматных комбинация» стр. 17-18.

Занятие № 99

Тема: Мат ставит пешка.

Цель занятия:

Повторить, как ходит и атакует пешка. Показать на практике, как пешка может объявить мат королю. Закрепить знание решением позиции в рабочей тетради.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Используя презентацию к занятию № 33 (1-й год обучения), повторите вместе с воспитанниками, как ходит и атакует пешка.

Слайд № 2

Белый король f8 и черная пешка h7 отнимают у черного короля все ходы. В таких случаях любой шах ведет к мату. В данном случае шах пешкой. 1. g6-g7x.

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на странице 42 и выполнить задания.

Занятие № 100

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить понятие мат королю в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторите с воспитанниками, в чем состоит особенность нападения на короля, называемого «мат». Воспитанники должны помнить, что мат любой фигурой – это шах, от которого нет защиты. И указать способы защиты, отступление, перекрытие, уничтожение. Важно напомнить, что если защита все-таки имеется, то это не мат и сдаваться рано. Предложите учащимся разыграть партию, мотивируя их играть до объявления мата, какому либо из королей.

Занятие № 101

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить понятие мат королю в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторите с воспитанниками, в чем состоит особенность нападения на короля, называемого «мат». Воспитанники должны помнить, что мат любой фигурой – это шах, от которого нет защиты. И указать способы защиты, отступление, перекрытие, уничтожение. Важно напомнить, что если защита все-таки имеется, то это не мат и сдаваться рано. Предложить учащимся разыграть партию, мотивируя их играть до объявления мата, какому либо из королей.

Занятие № 102

Тема: Нападение фигур и пешек друг на друга. Способы защиты.

Цель занятия:

Объяснить, что нападение на фигуры и пешки противника с целью их взятия – обязательное свойство шахматной игры. Отражение нападения (защита) – тоже обязательное свойство шахматной игры. Результат игры зависит от умения атаковать и защищаться.

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте фигуры на демонстрационной доске в начальную позицию. Ход за ходом разыграйте партию.

Стейниц-Монгреден, Лондон, 1862г.

(Скандинавская защита)

1. e2-e4 d7-d5

2. e4:d5 Фd8:d5 – обратите внимание воспитанников на то, что уже первым ходом черные осуществили нападение на пешку e4. Произошел размен – взаимное уничтожение равных по ценности фигур (или пешек).

3. Kb1-c3 – этот ход уже нападение другого свойства : конь намного менее ценен нежели ферзь. И если, его нельзя уничтожить, то ферзь должен отступить.

3..... Фd5-d8

Уничтожение (взятие) нападающего, отступление атакованной фигурой – самые простые способы защиты.

4.d2-d4 e7-e6 – поясните воспитанникам, находясь в начальной позиции, белые и черные фигуры расположены пассивно и за пешками. Цель ходов d2-d4 и e7-e6 «открыть» поля для развития фигур.

5.Kg1-f3 Kg8-f6

6.Cf1-d3 Cf8-e7

7.0-0 0-0 - *напомните смысл хода «рокировка»*

8.Cc1-e3 b7-b6 – *черные хотят развить своего слона с8 на поле b7.*

9.Kf3-e5 Cc8-b7

10. f2-f4 – *этим ходом белые поддерживают своего Ke5 на центральном поле e5.*

10.....Kb8-d7

11.Фd1-e2 Kf6-d5

12.Kc3-d5 e6:d5 – *снова размен. Но взятие пешкой сомнительно. Стоило ли выводить слона на большую диагональ, чтобы тут же ее перекрывать собственной пешкой?*

Попросите воспитанников сосредоточить свое внимание на позиции. Сравните расположение белых и черных фигур: черные фигуры расположены пассивно, на 7-ой и 8-ой горизонталях, реально не атакуют фигуры и пешки противника. Белые фигуры владеют шахматным пространством: конь на e5 атакует поля в лагере черных (d7,f7,g6), слон на d3 «атакует» пешку h7 возле черного короля. Он словно подсказывает план действий : атакуй короля всеми силами.

13.Лf1-f3 – *отличное решение – ладья переходит на атакующую позицию.*

13.....f7-f5 – *обратите внимание воспитанников на прием защиты «перекрытие».*

14.Лf3-h3 g7-g6 – *черные не пускают белого ферзя на поле h5, чтобы он не подключался к атаке.*

15.g2-g4 – *поясните воспитанникам, что атакуя короля важно не только максимально использовать свои фигуры, но и выявлять те фигуры и пешки противника/, которые лучше всего защищают своего короля, сдерживая нашу атаку. Такие пешки (или фигуры) нужно уничтожить или «отвлечь».*

15.....f5:g4

16.Лh3-h7 – *и позиция черного короля разрушена*

Например:

16.....Kpg8:h7

17.Ke5:g6!

Занятие № 103

Тема: Защита от нападения. Отступление.

Цель занятия:

Объяснить, что прием защиты «отступление» атакующей фигуры предполагает ход фигурой или пешкой, которая не ухудшит позиции и не приведет к материальным потерям.

Материал: демонстрационная доска, магниты, презентация.

Методическое руководство:

Повторите с воспитанниками таблицу ценности фигур. Сравните фигуры и пешки по таблице, сделав вывод при нападении более ценной «боятся» менее ценного, а король «боятся» всех. Поэтому, если нет другого способа защиты, более ценный должен отступить на безопасное поле.

Слайд № 2

У ладьи единственно безопасное поле f8.

Если более ценный нападает на менее ценного, то важно имеет ли последний (поддержку) какой-либо другой фигуры или пешки своего цвета. Если нет, то надо отступить.

Слайд № 3

Более ценный слон напал на черную пешку c7. Она беззащитна и избежать взятия может только ходом вперед c7-c6.

Слайд № 4

Предложить воспитанникам самостоятельно определить атакующую фигуру, а также безопасное поле, не проиграв материал. (1... Cf5).

Слайд № 5

1...Фd3

Занятие № 104

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Закрепить прием «отступление» в игровой форме.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

С помощью опроса повторите таблицу ценности фигур. Предложите воспитанникам разыграть партию, особенно обращая внимание на защиту атакующих фигур.

Занятие № 105

Тема: Защита от нападения. Уничтожение нападающей фигуры или пешки.

Цель занятия:

Познакомить с приемами защиты - «уничтожением» нападающей фигуры или пешки.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Слайд №2

Если противник совершил нападение на ваши фигуры или пешки, полезно задать себе вопрос: Не ошибся ли он, желая выиграть материал. Не поставил ли свою атакующую фигуру или пешку «под бой». 1.Kb3:d2

Слайд №3

Возможна ситуация, когда противник нападает без ошибки, хорошо поддерживая своего нападающего. Но и такую фигуру или пешку можно уничтожить равноценной фигурой или пешкой, т.е. произвести размен.

1....Ce6:d5!

Предложите воспитанникам самостоятельно определить нападающего и уничтожить его.

Слайд №4

1. ... Ke7:f5

Слайд №5

1. ... Cb4:e1

Занятие № 106

Тема: Защита от нападения. Перекрытие.

Цель занятия:

Объяснить принцип приема «перекрытие».

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Как нам уже известно, фигуры ферзь, ладья, слон ходят по линиям шахматной доски - горизонталям, вертикалям, диагоналям. Каждая по своим, согласно правилам. И атакуют также – по линиям.

Слайд № 2

Черная ладья нападает на белую пешку h4 по четвертой горизонтали, но если белая ладья встанет на поле d4 между атакующим и объектом нападения, то она примет удар на себя. Прикроет собой беззащитную пешку.

Слайд № 3

Перекрыть – значит встать на линию нахождения между нападающим и той фигурой или пешкой, на которую нападают. Защититься от нападения коня или пешки перекрытием невозможно.

Слайд № 4

Предложите воспитанникам самостоятельно решить, какие фигуры или пешки атакованы, какую фигуру надо защитить в первую очередь, почему? Правильный ответ **1...Се6!**

Обратите внимание воспитанников, что следует учитывать ценность фигур. Перекрывать линию нападения фигурой большей стоимости, чем атакующей невыгодно.

Занятие № 107

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Повторить, что значит «перекрытие» и закрепить знание выполнением заданий.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Вызывая воспитанников к доске, расставьте позицию:

Б. Крг6, Лh7, п.f4.

Ч. Kpd5, Cd3. Ход белых.

Предложите ответить на вопрос: «Выгодно ли белому королю отступить? Правильный ответ – **нет**. В этом случае погибнет ладья, лучше перекрыть нападение слона пешкой **1. f4-f5!**

Раздайте воспитанникам тетради, предложите открыть их на стр. 60-61 и выполнить задания.

Занятие № 108

Тема: Защита от нападения. Поддержка.

Цель занятия:

Объяснить, как защитные свойства применяются при нападении фигур и пешек противника.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Вспомните как фигуры и пешки одной армии защищают друг друга, используя презентацию к занятию № (1-й год обучения). Это их свойство можно использовать при нападении фигур и пешек противника.

Слайд № 2

Белый ферзь нападает на коня e4 и хочет взять его следующим ходом. Можно, конечно, отойти конем, например, на поле f6, но в центре конь очень

силен, и отступать нет смысла. Надо ему помочь: «поддержать» и черная пешка d6, делая ход вперед на поле d5, легко справляется с этой задачей.

Слайд № 3

Вместе с воспитанниками обсудите позицию и определите, какая фигура атакована, какая белая фигура или пешка может ей помочь. 1. f5:g6.

Слайд № 4

Объясните, что защита не обязательно должна быть пассивной. Поддержку можно оказать и нападением, например 1. Se4+!

Занятие № 109

Практическое занятие - игра

Цель занятия:

Повторить, какими способами можно защищать фигуры и пешки от нападения фигур и пешек противника. Закрепить знания игровой практикой.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

В форме опроса повторите основные способы защиты от нападения. Раздайте комплекты шахмат и предложите воспитанникам разыграть партию, стараясь правильно защищать свои фигуры и пешки.

Занятие № 110

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Повторить, какими способами можно защищать фигуры и пешки от нападения фигур и пешек противника. Закрепить знания игровой практикой.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

В форме опроса повторите основные способы защиты от нападения. Раздайте комплекты шахмат и предложите воспитанникам разыграть партию, стараясь правильно защищать свои фигуры и пешки.

Занятие № 111

Тема: Двойное нападение (двойной удар).

Цель занятия:

Объяснить, что двойной удар это одновременное нападение на две фигуры, фигуру и пешку или две пешки. Показать на примерах как король, ферзь, ладья, слон осуществляют двойной удар.

Материал: презентация.

Методическое руководство:

Напомните воспитанникам, что нападение – это предупреждение, угроза – следующим ходом уничтожить атакованную фигуру или пешку. Если сделать ход с одной угрозой, т.е. просто напасть на фигуру, то в большинстве случаев соперник ее защитит, труднее защититься (а часто и невозможно), когда делается ход с несколькими угрозами.

Двойной удар – это ход, при котором фигура или пешка создает две угрозы.

Слайд № 2

Ферзь самая сильная и подвижная фигура, поэтому и двойные удары может наносить по-разному.

Слайд № 3

Ладья осуществляет двойное нападение по горизонтали и по вертикали.

Слайд № 4

Слон осуществляет двойное нападение по диагонали.

Слайд № 5

Даже король может напасть на две фигуры или фигуру и пешку.

Слайд № 6

Занятие № 112

Тема: Ладья делает двойной удар.

Цель занятия:

Повторить, что ладья может напасть на две фигуры одновременно, только если они находятся на одной горизонтали или вертикали.

Материал: демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Двойное нападение (двойной удар) возможен только, если две фигуры или пешки противника расположены определенным образом: на одной вертикали или горизонтали,

Расставьте на доске следующую позицию, и определите, какие фигуры стоят на одной линии, можно ли использовать такое их расположение.

Позиция № 1

Б. Крг1, Ле4, Cf1, п.п.с2, f2,g2,h2.

Ч. Кра8, Лс8, Са2, п.п. с7, f7, g7, h6. Ход белых.

1.Ле4-а4+

Позиция № 2

Б. Крг1, Фд6, Лб1, Лс1, Кс3, Ке2, п.п.а4, f2, g2, h3.

Ч. Крд8, Фа5, Ла8, Лh5, Кd5, Сg7, п.п. b7, d6, e7, f7, g6. Ход белых.

1.Лb1-b5.

Позиция № 3

Б. Крг2, Лd1, Кb3, п.п.а2, b2, f4, g3, h2.

Ч. Крг6, Ле6, Са6, п.п. а7, b6, f6, g7, h6. Ход черных.

1..... Ле6-е2

Занятие № 113

Тема: Слон делает двойной удар.

Цель занятия:

Повторить, что слон может напасть на две фигуры одновременно, если они находятся на одной диагонали. Нападение «углом».

Материал: демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Двойное нападение (двойной удар) возможен только, если две фигуры или пешки противника расположены определенным образом: на одной диагонали.

Расставьте на доске следующую позицию и определите, какие фигуры стоят на одной линии, можно ли использовать такое их расположение.

Позиция № 1

Б. Крс2, Сb2, пп.f3, g2

Ч. Кра7, Лg1, пп.d7, f4. Ход белых. 1. Сb2-d4+

Позиция № 2

Б. Крг3, Лb1, Кg6, пп.а2, b2, g2, h3

Ч. Кра7, Лd8, Сс6, пп.а6, b7, g7, h6. Ход черных. 1. ...Сс6-е4+

Позиция № 3

Б. Крг2, Кd2, Се3, пп.а4, f2, g3, h4

Ч. Крг8, Кf6, Сb2, пп.а6, f7, g6, h7. Ход белых. 1.Се3-d4? Сb2:d4

Слон может совершать двойное нападение не только по одной диагонали, но и по двум диагоналям в точке их пересечения. Образно выражаясь «уголком».

Расставьте на доске позицию:

Б. Крh1, Лd1

Ч. Сf3

Б. Сd5

Ч. Крf7, Ла8

Магнитами отметьте «углы». Продолжите совместно с воспитанниками решение позиции.

Б. Крb1, Лd1, Лh1, Кb2, Кс3, п.п.б3, с2, f3, f4, g5.

Ч. Крг8, Ла8, Лf8, Кb4, Cd5, п.п. b5, e6, f7, g7, h7. Ход черных.
1.....Cd5-f3.

Занятие № 114

Тема: Ферзь делает двойной удар.

Цель занятия:

Объяснить, что ферзь способен делать двойной удар как ладья и как слон.

Материал: демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Повторите в форме опроса, каким образом ладья и слон делают двойной удар (по горизонтали, по вертикали, по диагонали, «уголком»).

Рассмотрим все указанные возможности применительно к ферзю.

Позиция № 1

Б. Крh2, Фd3, пп.f2, g2, h3

Ч. Крh7, Ка4, Ch4, пп.g7, g6, h6. Ход белых. 1.Фd3-d4 1.Фd3-e4
1. Фd3-c4

Позиция № 2

Б. Крh2, Фd3, пп.f2, g3, h3

Ч. Крh7, Сb2, Сb7, пп.g7, g6, h6. Ход белых. 1. Фd3-b5 1.Фd3-b3

Позиция № 3

Б. Крг2, Фе2, Сс3, пп.b2, f2, g3, h3.

Ч. Крh7, Ла2, Лf7, Кf6, пп.a6, b7, g7, h6. Ход белых. 1.Фе2-c4 1.Фе2-e6

Позиция № 4

Б. Крh1, Фc4, Лd1, Сс3, пп.b2, f2, g3, h2

Ч. Крh7, Фf5, Ле8, Кf6, пп.a6, b7, g7, h6. Ход черных. 1. ...Фf5-f3+

Объясните, что «уголок» для ферзя может быть составлен не только из двух диагоналей, но и из горизонтали и диагонали, вертикали и диагонали.

Позиция № 5

Б. Крг1, Фd4, пп.f2, g2

Ч. Крh7, Лb5, Лc6, пп.f6. Ход белых. 1.Фd4-d7+

Позиция № 6

Б. Крг1, Фd4, пп.f2, g2.

Ч. Крf8, Лc7, Лg5, пп.h7. Ход белых. 1.Фd4-f4+

Занятие № 115

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Закрепить навык выполнения ферзем двойного нападения решением задания.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Повторите в форме опроса, по каким линиям ферзь может делать двойной удар. Предварительно расставьте позицию на демонстрационной доске и повторите нападение «углом».

Б. Фе4

Ч. Ла8, Кг6.

Меняя позицию черного коня (на поля g4 и e7) поясните разные формы «углом».

Предложите воспитанникам открыть рабочую тетрадь на стр. 43 и выполнить задания.

Занятие № 116

Тема: Двойное нападение конем. Вилка.

Цель занятия:

Объяснить каким способом конь делает двойной (или более) удар. Закрепить решением заданий.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», демонстрационная доска, цветные магниты.

Методическое руководство:

Повторите с воспитанниками, как ходит и атакует конь.

Слайд № 2,3

Объясните, что для исполнения двойного удара конем необходимо, чтобы фигуры и пешки располагались особым образом – «ходом коня», т.к. их можно соединить, рисуя букву «Г» на доске 2 раза.

Слайд № 4

Предложите воспитанникам найти такие фигуры (Kph8, Фе5)

Слайд № 5

Чтобы сделать двойной удар конь должен прыгнуть на поле, где встречаются две буквы «Г» 1. Kf7+.

Попросите воспитанников запомнить, что двойной удар конем имеет специальное название «вилка».

Раздайте рабочие тетради и предложите воспитанникам выполнить задания на стр. 44.

Занятие № 117

Двойное нападение пешкой.

Цель занятия:

Объяснить, каким способом пешка делает двойной удар. Закрепить знание решением заданий.

Материал: презентация, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Слайд № 2

Повторите с воспитанниками, как ходит и атакует пешка.

Слайд № 3

Объясните, что для исполнения двойного нападения пешкой необходимо, чтобы фигуры противника располагались особым образом.

Двойное нападение пешкой также называется «вилкой».

Раздайте рабочие тетради и предложите воспитанникам выполнить задания на стр. 45.

Занятие № 118

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Повторить, как фигуры и пешки делают двойное нападение. Закрепить знание игровой практикой.

Материал: игровые комплекты шахмат.

Методическое руководство:

Повторите в форме опроса способы исполнения двойного удара фигурами и пешками. Какие условия должны быть выполнены (особое расположение фигур и пешек противника). Раздайте комплекты шахмат и предложите воспитанникам разыграть партию с обязательным условием «предупредить и осуществить двойной удар» любой фигурой или пешкой.

Занятие №119

Тема: Взаимодействие шахматных фигур. Гармония шахматной игры.

Цель занятия:

Шахматы – это не игра одной фигурой, а гармоничное взаимодействие многих. Показать на демонстрационной доске короткую партию из творчества чемпионов мира, подтверждающую принцип гармонии.

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске фигуры и пешки в начальную позицию. Ход за ходом разыгрывайте партию:

Ласкер-Бауэр, Амстердам, 1889 г.

1. f2-f4 – *первый и последний случай применения Ласкером дебюта Берда.*

1 d7-d5

2. e2-e3 Kg8-f6

3. b2-b3 – *Ласкер не скрывает, а скорее подчеркивает свой план прямой атаки на короля*

3..... e7-e6

4.Cc1-b2 Cf8-e7

5.Cf1-d3 b7-b6

6.Kg1-f3 Cc8-b7

7.Kb1-c3 Kb8-d7

8. 0-0 0-0

9.Kc3-e2 – *последовательно переводя все фигуры на королевский фланг*

9.....c7-c5 – *черным следовало разменять «опасного» белого слона d3 ходом Kd7-c5*

10.Ke2-g3 Фd8-c7

11.Kf3-e5 Kd7-e5

12.Cb2-e5 Фc7-c6

13.Фd1-e2 a7-a6

14.Kg3-h5 - *белые специально разменивают главного защитника черного короля*

14.....Kf6-h5- *перевес в атакующих силах значителен и это позволяет белым не считаться с ценностью фигур. Главное поставить мат неприятельскому королю.*

15.Cd3:h7+! Kpg8:h7

16.Фe2:h5+ Kph7-g8

17.Ce5:g7!! Kpg8:g7

18.Фh5-g4+ Kpg7-h7

19.Лf1-f3 e6-e5

20.Лf3-h3+ Фc6-h6- *единственная защита от мата*

21.Лh3-h6+ Kph7-h6

22.Фg4-d7! – *двойной удар. После потери черными одного из слонов у белых материальный перевес*

Эта партия редкий случай, когда все фигуры (за исключением Ла1) приняли участие в атаке, уничтожая защитников короля.

Занятие № 120

Тема: Взаимодействие фигур на примере матования одинокого короля.

Цель занятия:

Объяснить, что ни одна фигура, даже ферзь, не может самостоятельно поставить мат королю. Показать согласованные действия фигур на примере матования ферзем с помощью короля. Два способа взаимодействия фигур: ограничение и поддержка.

Материал: демонстрационная доска, презентация.

Методическое руководство:

Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (первую или 8-ю горизонтали, вертикали «а» или «h»), надо внимательно следить, чтобы не получился пат, т.е. если вы делаете ход без шаха, предварительно посмотрите, имеет ли король противника хотя бы один ответный ход.

Расставьте на демонстрационной доске позицию:

Б. Крс5, Фd8,

Ч. Кре6

Ферзь один или совместно с королем оттесняет чужого короля на край доски. Вот как ферзь самостоятельно оттесняет короля:

1. Фd5+

Первым же ходом ферзь старается оттолкнуть короля как можно дальше от центра.

1..... Крf6. 2.Фe4 Кpg5 3.Фf3

Каждым ходом ферзь располагается по отношению к чужому королю на расстоянии хода коня, и король вынужден отходить все ближе к краю доски.

3..... Кpg6

Если бы черные сыграли королем на h4, то последовало бы 4.Фg2, и король отрезан на крайней вертикали.

4. Фf4 Кpg7

Если 4.....Кph5, то 5.Фg3

5.Фf5 Кph8

Ход ловушка. Черные приглашают ферзя встать на поле f7, после чего будет пат. Но белые делают правильный ход – оставляют королю свободный выход на g8.

6.Фd7! Кpg8

Черный король отрезан на краю доски ферзем. Теперь подходит белый король.

7.Крd6 Крh8

8.Кре6 Крг8

9.Крf6

Король взял под контроль поле g7, на следующем ходу ферзь матует.

9..... Крh8

10.Фg7х

Слайд № 2

Обратите внимание воспитанников на конструкцию мата – взаимодействие ферзя и короля белых выражено поддержкой (защитой).

Слайд № 3

Суть взаимодействия изменилась - ферзь не нуждается в защите (поддержке) атакует издали. Король выполняет функцию ограничения.

Занятие №121

Тема: Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями.

Цель занятия:

Повторить в краткой форме содержание занятия №48. Объяснить использование принципа ограничения на пример линейных матов ферзем и ладьей (двумя ладьями).

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте на доске позицию:

Б. Крг1, Фh1, Лb1

Ч. Крс5

В этом случае две сильнейшие фигуры – ферзь и ладья – легко справляются без помощи своего короля.

1.Фe4

Ферзь сразу отнимает у черного короля центральные поля, чтобы быстрее оттеснить его на край доски.

1...Крd6. 2.Лb6+ Крд7 3.Фb7+ Крд8 4.Лh6 Кре8 5.Лh8х

Ферзь и ладья поставили линейный мат по горизонталям.

Расставьте на доске позицию:

Б. Крг1, Ла1, Лf1

Ч. Крд5

Здесь ладьи легко ставят линейный мат без короля.

Как обычно, черный король оттесняется на край доски. Ладьи делают это самостоятельно, помощь белого короля не требуется.

1.Лf4 Крe5 2. Лh4 Крf5 3.Ла5+

Одна ладья контролирует четвертую горизонталь, другая шахует по соседней.

3.... Крg6 4. Лb4 Крf6 5.Лb6+ Крe7 6.Ла7+ Крd8 7.Лb8x

Линейный мат двумя ладьями.

Занятие № 122

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Повторить и закрепить знания о простых матах одинокому королю в форме игровой практики.

Материал: игровые шахматные комплекты.

Методическое руководство:

Раздайте шахматные комплекты и попросите воспитанников расставить на досках позиции по своему усмотрению, аналогичных позициям, рассмотренным в занятии 49. Предложите воспитанникам разыграть позиции с целью объявить мат одинокому королю.

Занятие № 123

Тема: Двойной удар с поддержкой.

Цель занятия:

Повторить, что такое «взаимное» нападение. Объяснить роль помощника при исполнении двойного удара.

Материал: демонстрационная доска

Методическое руководство:

Взаимное нападение – объяснение необходимости помощника – защитника.

Расставьте на доске позицию №1

Б. Крf3, Фb2, Кf2, п.п. a2, b3, c4, g2, h4.

Ч. Крh5, Фf5, Cf4, п.п. a7, b7, f6, g7. Ход белых.

1.g2-g4+! Двойное нападение пешкой. Объясните воспитанникам, что пешка нападает на фигуры (король и ферзь), которые могли бы ее легко уничтожить по правилам своего хода, если бы она не была защищена. Предложите детям самостоятельно найти помощников-защитников (белые король и конь).

Позиция № 2

Б. Крh1, Фd3, Лd1, Лf1, Кc3, Cf4, п.п. a2, b2, c2, f5, g2, h3.

Ч. Крg8, Фе7, Лd8, Лf8, Сс5, Кg4, п.п. a6, b7, c7, d6, f7, g7, h6. Ход черных.

1.....Kf2+! Вилка конем.

Объясните, что ни одна из атакующих фигур белых не может уничтожить черного коня. Он находится вне зоны обстрела. Но поле f2 контролирует ладья f1 и она легко «наказала» бы коня, но есть защитник-помощник. Сс5. Теперь белые вынуждены отдать ладью за коня, иначе проигрывается ферзь.

Занятие № 124

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Закрепить знания исполнения двойного нападения с поддержкой решением заданий.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Повторите содержание занятий № 51 в форме краткого опроса воспитанников. Раздайте рабочие тетради и предложите выполнить задания на стр. 56-57.

Занятие № 125

Тема: Взаимодействие фигур и пешек в атаке на короля противника.

Цель занятия:

На примере партии из творчества чемпионов мира показать исполнение мата королю противника с поддержкой.

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной позиции из партии Капабланка-Левенфиш, Москва, 1935

Б. Kpg1, Фh3, Ла1, Ке5, Cd3, Сg5, п.п. a2, b2, f2, g2, h2.

Ч. Kpg8, Фd8, Лf8, Kf6, Сс8, Сс5, п.п. b4, d4, e6, f7, g7, h6. Ход белых.

Попросите воспитанников сосредоточить внимание на позиции: объясните, что позиция черного короля подвергается атаке 4-х фигур белых (Фh3, Ке5, Cd3, Сg5). Только пешки f7, g7, h6 и конь f6 защищают короля. Уничтожение или отвлечение защитников – первостепенная задача белых. Для успеха атаки необходимо правильно определить поля рядом с неприятельским королем, которые могут быть атакованы нашими фигурами: нетрудно заметить, что слон d3 простреливает всю белопольную диагональ «b1-h7», а поле «h7» близко к черному королю. Ферзь h3 объявил бы мат с

поля h7 при поддержке слона, но ему мешают конь f6, защищающим поле h7, и пешка h6, перекрывающая вертикаль «h» для белого ферзя.

20.Kg4! Ce7 – черные не могут взять слона на g5 пешкой h6, т.к. после 21.Kf6+ Фf6 получают мат 22.Фh7x

21.Cf6 gf – если Cf6, то 22.Kh6+ gh 23.Фh6 с последующим матом 24.Фh7x

22.Kh6+ Kpg7

23.Фg4+ Kph8

24.Фh5 Kpg7

25. Kf7! Lh8 – если 25... Lf7, то 26.Фh7+ Kpf8 27.Фh8x

Занятие № 126

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Научиться ставить мат королю, используя поддержку и защиту своих фигур и пешек.

Материал: демонстрационная доска, рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши.

Методическое руководство:

Подробно разберите несколько заданий на демонстрационной доске вместе с воспитанниками.

Позиция №1

Б. Фh5, Kg5.

Ч. Kpg8, Lf8, п.п.f7, g7, h7. Ход белых.

Задайте вопрос воспитанникам – есть ли в позиции черного короля поле, атакованное сразу двумя фигурами белых. Таких полей два f7 и g7. Предложите детям внимательно посмотреть, какие фигуры черных защищают эти поля, сколько их.

Выучите вместе с воспитанниками правило: успешное нападение (выигрыш фигуры или пешки, объявление мата неприятельскому королю) возможно только когда атакующих фигур и пешек больше чем защитников.

Решите позицию на демонстрационной доске

1.Фh5:h7x

Позиция № 2

Б. Kpg1, Lc1

Ч. Фе2, Ла2. Ход черных.

Объясните, на примере, что объявить мат белому королю в один ход можно, если пойти черным ферзем на поле g2 (используя магниты). Но следует помнить, что король способен защитить себя, если фигура или пешка

противника вступит в его зону обстрела. Поэтому, нужен помощник. В данной позиции это черная ладья a2.

Раздайте тетради и предложите воспитанникам выполнить задания на стр. 53, 54, 55.

Занятие № 127

Практическое занятие – игра.

Цель занятия:

Закрепить навык исполнения мата с поддержкой посредством решения позиции посредством соревнований между командами внутри группы воспитанников.

Материал: карточки задания.

Методическое руководство:

Подготовьте карточки с позициями по теме. Разделите воспитанников на 2 команды и раздайте каждому ребенку по карточке с заданием. Тот, кто правильно решит задание получает новую карточку. Побеждает команда, собравшая большее количество карточек.

Занятие № 128

Тема: «Вечный шах» - особая ситуация на шахматной доске.

Цель занятия:

Объяснить смысл и способ исполнения приема «вечный шах».

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Напомните воспитанникам, что в шахматной партии возможны три результата:

- 1) белые выиграли,
- 2) черные выиграли,
- 3) ничья.

Ничья получается, когда в результате сражения обе армии потеряют много фигур и пешек. И оставшихся сил на доске недостаточно, чтобы поставить мат. Например, если на доске только два короля. Нередко для достижения ничьи одна из сторон старается давать непрерывные шахи.

Происходит это в тех случаях, когда соперник добился материального преимущества или ведет опасную атаку. Вечный шах удается в позициях, когда пешечная и фигурная защита короля ослаблена и можно непрерывно на него нападать.

Поставьте позицию:

Б. Крg1, Фе7, п.п.f2, g2, h3.

Ч. Крг8, Фb2, Ла8, Лd2, Сс8, п.п.f6, g7. Ход белых.

У черных огромный материальный перевес (лишние две ладьи и слон). Единственная возможность белых бороться за ничью – непрерывно шаховать черного короля.

1. Фе7-е8+ Крг8-h7
2. Фе8-h5+ Кph7-g8
3. Фh5-е8+ Крг8-h7
4. Фе8-h5+

Король не может защититься от преследования ферзя, вечный шах, ничья.

Обратить внимание воспитанников, что главная цель приема «вечный шах» не дать королю противника избежать нападения. Поэтому шахи объявляются таким образом, чтобы ограничить выбор ответного хода единственно возможным.

Позиция

Б. Кра4, Кс4, Се3

Ч. Кра8, Фb8, п.п.a6, b7, f7, g6, h5. Ход белых.

У черных большой материальный перевес, но белые могут использовать стесненное положение черного короля. Для спасения нужно организовать «вечный шах».

Первый ход легко заметить 1.Кс4-b6+ Кра8-a7 – единственное, другой защиты нет. Но теперь внимание! Следующий шах обязательно должен вернуть черного короля на a8. Если отступить конем на d7, то слон e3 нападет на короля, но у черных появился ход-перекрытие пешкой b7-b6 и черный король сбежит из клетки. Правильно: Kb6-c8+!. От двух шахов перекрытия нет, и черный король отправляется на a8. Кс8-b6+ позиция повторилась.

Занятие № 129

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Объяснить принцип «повторения» позиции.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Раздайте рабочие тетради, попросите открыть на стр. 62. Вызывая воспитанников к доске, расставьте позицию.

Б. Кра8, Фf2.

Ч. Крг8, Фb7, Лf8, п.f7. Ход белых.

Задайте вопрос: на чьей стороне материальное преимущество. Могут ли белые рассчитывать на победу.

Предложите воспитанникам самостоятельно найти спасение - «вечный» шах. Вызовите к доске правильно ответившего, попросите показать вариант.

Повторите упражнение с другой позицией.

Б. Kpg2, Ld7, Kf6

Ч. Kpf8, п.п. b2, c2, d2. Ход белых.

Задавая вышеуказанные вопросы воспитанникам, обратите внимание на то, что все три пешки черных достигли 2-й горизонтали и готовы превратиться в ферзей. Поэтому считать, что материальный перевес (8 против 3) на стороне белых никак нельзя. Надо искать спасение – «вечный» шах. Правильный ответ: 1.Kf6-h4+Kpf8-e8 2.Kh7-f6+ Кре8-f8 и т.д.

Занятие № 130

Тема: «Пат» - особенная ситуация на шахматной доске.

Цель занятия:

Объяснить, что означает ситуация «пат». «Пат» может быть как логическим завершением игры, так и результатом невнимательности игрока.

Материал: презентация, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Пат – это позиция, когда при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного хода и его король не находится под шахом.

Как только возникает пат, партия считается закончившейся ничью.

В позиции на слайде № 2 у белых огромное преимущество – ферзь за пешку. Когда у черных один король, надо внимательно следить, чтобы у них после хода белых был хотя бы один ответный ход.

Забыв о возможности пата, белые допустили грубую ошибку – взяли пешку с7 ферзем.

Так как шаха нет и у черных нет хода, на доске пат, т.е. ничья. В следующей позиции пат получается после неосторожного хода белого короля вперед.

Слайд №3

Хотя у белых лишней ферзь, партия закончилась в ничью. Правильно было 1. Фf6-e7 Rpg8-h8 2.Kpg5-g6 Kph8-g8 3.Фe7-g7х.

Превращение пешки, также требует особого внимания

Слайд № 4

Появление ферзя на поле f1 – это грубая ошибка, так как сразу получается ничья из-за пата, а вот превращение пешки в ладью ведет к победе черных.

Эти варианты (превращение в ферзя и ладью) показаны на следующем слайде № 5

В позиции на левой диаграмме – пат (у белых нет ни одного хода).

В позиции на правой диаграмме (превращение пешки в ладью) пат нет, так как белый король имеет ход на поле h3, после чего ладья ставит мат.

Но, есть позиции, когда «пат» - результат правильной игры за обе стороны. Расставить на демонстрационной доске позицию:

Б. Kpd5, п. e5

Ч. Kpd7 Ход белых.

Белые стремятся провести свою пешку в ферзи.

1. e5-e6+ Kpd7-e7

2. Kpd5-e5 Кре7-e8

3. Кре5-d6 Кре8-d8

4. e6-e7+ Kpd8-c8

5. Kpd6-t6 – пат.

Если бы черные играли 2..... Кре7-d8, то после 3. Кре5-d6 Kpd8-e8. 4. e6-e7 им пришлось пропустить пешку в ферзи 4. Кре8-f7.

Занятие № 131

Работа с тетрадью.

Цель занятия:

Повторить, что означает ситуация «пат». Закрепить знание решением заданий.

Материал: рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», цветные карандаши, демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Раздайте рабочие тетради, предложите открыть их на стр. 63-64. Пригласите воспитанника к доске, предложите ему расставить позицию, одну из представленных на странице, и «ошибиться», создав позицию «пат» для короля противника. Следующую позицию решает другой воспитанник.

Занятие № 132

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Повторение и закрепление полученных знаний. Новая задача: самостоятельно определить какое полезное действие (шах, мат, двойной удар, вечный шах, пат) можно осуществить в конкретной позиции.

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске позицию и предложите воспитанникам найти лучший ход.

Позиция № 1

Б. Крд2, Лf8, п.п. a2, d4, g3, h3

Ч. Кре4, Лс4, п.п. a3, d5, g7, h6. Ход белых.

Белые могут объявить мат в 1 ход.

1.Лf8-f4х.

Позиция №2

Б. Крг2, Фd6, Лс8, п.п.с3, g4, h3.

Ч. Крг8, Лf1, Лf8, Ch4, п.п.а7, g7, h6. Ход черных.

Материальный перевес у белых, но черные могут объявить «вечный» шах

1.....Лf1-f2+. 2.Крг2-g1 Лf2-f1+

Позиция №3

Б. Крh1, Фb3, Лс1, Лd1, п.п. a2, b3, c4, f2, g2, h3

Ч. Крг8, Фс5, Ла8, Cf4, п.п. a6, b6, e6, f7, g7, h7. Ход белых.

Двойной удар. 1. Фb3-f3!

Занятие № 133

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Повторение и закрепление полученных знаний. Новая задача: самостоятельно определить какое полезное действие (шах, мат, двойной удар, вечный шах, пат) можно осуществить в конкретной позиции.

Материал: демонстрационная доска.

Методическое руководство:

Расставьте на демонстрационной доске позицию и предложите воспитанникам найти лучший ход.

Позиция № 1

Б. Крг1, Лс6, Kh3, п.п.d4, f3, g2

Ч. Крf5, Ла5, Kd3, п.п. a7, g5. Ход белых.

Белые объявляют мат в 1 ход.

1.g2-g4х.

Позиция № 2

Б. Крf7, Ch4, п.g6.

Ч. Крh8, Лf1. Ход белых.

Для выигрыша белые должны перекрыться от шаха слоном. 1.Ch4-f6+.

Позиция № 3

Б. Крf1, Ла1, Кd2, Сg1, п.п. a2, b2, c3, d4

Ч. Крf7, Лh1, Кс6, Сg6, п.п.а7, b7, с7. Ход белых.

Двойной удар королем 1. Крf1-g2.

Занятие № 134-144

Практическое занятие - игра.

Цель занятия:

Проведение турнира среди учащихся всех групп одного возраста по швейцарской системе (9-й партий).

Материал: игровые шахматные комплекты.

Список литературы:

1. Программа дополнительного дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы «Тигренок в шахматном королевстве»
2. Абрамов С.П., Барский В.Л., «Шахматы – первый год обучения. Методика проведения занятий», 2009г.
3. Пожарский В.А. «Шахматы: начальная школа», 2010г.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Том 1.» ,2017г.
5. Степовая Т.Ю. «Учебник. Тигренок в шахматном королевстве», 2013г.