



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 11.03.2022 № 399

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана *Коломыйцевой Татьяне Сергеевне*, старшему воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17» в том, что она 11.03.2022 представила доклад с презентацией «Оптимизация образовательного процесса в целях создания условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста» в рамках педагогической мастерской «Формирование познавательных способностей дошкольников средствами интеграции образовательных областей».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Т.Г. Соболева  
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 27.04.2022 № 968

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Дана Коломыйцевой Татьяне Сергеевне, старшему воспитателю, Усс Елене Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17» в том, что они 19 апреля 2022 года представили доклад с презентацией «Условия организации обучения игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста в режиме дня детского сада» в рамках педагогической мастерской «Загадочный интересный мир шахмат для дошкольников».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Т.Г. Соболева  
Тел. 235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)  
ИНН/КПП 2310063396 / 231201001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

от 13.12.2024 № 1701  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Коломыйцевой Татьяне Сергеевне, старшему воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17», в том, что она 27.11.2024 г. на семинаре-практикуме в форме педагогического кафе «Организация работы в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями посредством социального партнёрства» представила доклад с презентацией «Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно реализовать себя в различных видах труда и творчестве» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17»  
350032 Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное  
образование г. Краснодар, п. Лазурный ул. Советская, 33  
телефон-факс: 8(861) 228-43-56, эл. адрес: [detsad17@kubannet.ru](mailto:detsad17@kubannet.ru)

## ПРИКАЗ

06.09.2022 г.

№ 87 - М

### Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» в 2022-2023 учебном году

В целях повышения качества образования и организации эффективной методической работы в 2022-2023 учебном году, создания условий для расширения образовательного пространства, совершенствования профессионального мастерства педагогов в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17»,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в 2022-2023 учебном году на базе ДОО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» работу следующих творческих групп:
  - «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности с активным участием родителей в педагогическом процессе»;
  - «Построение системы всестороннего патриотического воспитания детей дошкольного возраста, воспитанию гражданственности, нравственности, толерантности».
2. Назначить руководителей творческих групп и определить состав творческих групп:
  - «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности с активным участием родителей в педагогическом процессе»:
    - руководитель творческой группы - Т.С. Коломыйцева - старший воспитатель;
    - члены творческой группы:
      - Е.Н. Герман, воспитатель,
      - Т.С. Аристова, воспитатель,
      - И.В. Матафонова, воспитатель.
  - «Построение системы всестороннего патриотического воспитания детей дошкольного возраста, воспитанию гражданственности, нравственности, толерантности»:
    - руководитель творческой группы - Е.С. Кизгора - воспитатель;

члены творческой группы:

- К.А. Котельникова, воспитатель,
- М.В. Аркания, воспитатель,
- А.С. Пирогова, воспитатель.

3. Руководителям творческих групп разработать план работы на 2022-2023 учебный год;
4. Представить отчет о проделанной работе в рамках реализации каждого направления на итоговом педагогическом совете.
5. Контроль за работой творческих групп возложить на старшего воспитателя Т.С. Коломыйцеву.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 17»



А.Д. Исенбаева

С приказом ознакомлены 06.09.2022 г.:

Ф.И.О. педагога	Подпись	Ф.И.О. педагога	Подпись
Т.С. Коломыйцева		Е.С. Кизгора	
Е.Н. Герман		К.А. Котельникова	
Т.С. Аристова		М.В. Аркания	
И.В. Матафонова		И.С. Пирогова	

## Отчет

### **о работе творческой группы «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности с активным участием родителей в педагогическом процессе» в 2022 – 2023 учебном году.**

В соответствии с приказом № 87-М от 06.09.2022г. «Об организации работы творческих групп в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17 в 2022-2023 учебном году» была создана творческая группа «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности с активным участием родителей в педагогическом процессе». В состав группы вошли: руководитель творческой группы - старший воспитатель Т.С. Коломыйцева; члены творческой группы – воспитатели Е.Н. Герман, Т.С. Аристова, И.В. Матафонова.

Были определены цели и задачи работы творческой группы на 2022 – 2023 учебный год:

Целью деятельности творческой группы является создание условий для профессионального общения педагогов, развитие их творческого потенциала, активизация и совершенствование профессиональных компетенций в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Задачи:

- побуждать педагогов к мыслительной и практической деятельности по овладению технологий проектирования и моделирования педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников;
- совершенствовать работу педагогов по речевому развитию дошкольников;
- в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников, развивать кругозор;
- развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников;
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников;
- решить профессиональные затруднения, возникающие в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с планом работы в сентябре в отчетном учебном году состоялось установочное заседание творческой группы, где руководитель группы Т.С. Коломыйцева ознакомила педагогов с задачами на 2022 – 2023 учебный год и было запланировано четыре заседания творческой группы.

- 1) Проектирование и моделирование педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников.
- 2) Современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников.

- 3) Формирование образовательного пространства ДОО для эффективной реализации задач по развитию речи детей дошкольного возраста.
  - 4) Формирование компетентной педагогической позиции родителей, нацеленной на сотрудничество и взаимодействие с педагогами группы для успешного решения образовательных и воспитательных задач.
- Подведение итогов работы творческой группы за 2022-2023 учебный год.

### **Заседание № 1 от 26.10.2022 г.**

**Тема: «Проектирование и моделирование педагогического процесса по реализации комплексных задач речевого развития дошкольников» (период работы – сентябрь, октябрь 2022г.).**

За отчетный период работы по теме членами творческой группы было проведено несколько мероприятий в соответствии с планом.

В сентябре старший воспитатель Коломыйцева Т.С. провела семинар-практикум «Метод наглядного моделирования как средство развития связной речи в работе с дошкольниками». Моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой. Дети подготавливаются к формированию навыка послогового чтения.

Также ею были проведены консультации для педагогов «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников», «Проектирование в работе педагога-дошкольника», «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения».

Воспитатель Герман Е.Н. представила презентацию с докладом на тему «Технологии наглядного моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста». Ею были разработаны шпаргалки для педагогов «Методика составления описательного рассказа», «Методика составления рассказа по сюжетной картине».

В октябре воспитателем Аристовой Т.С. был проведен мастер-класс «Написание конспектов по развитию речи с применением метода наглядного моделирования». Метод моделирования можно использовать на всех занятиях. Он позволяет ребенку осознать звучание слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить понятие о роде предметов, явлений природы на основе существенных признаков. Также он способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

Воспитатель Матафонова И.В. на педагогическом часе поделилась опытом работы «Метод наглядного моделирования в работе по развитию речи воспитателя старшей группы».

Продуктом работы воспитателей Аристовой Т.С. и Матафоновой И.В. стала «Картотека дидактических игр по развитию речи с применением метода наглядного моделирования».

**Заседание № 2 от 23.12.2022 г.**

**Тема: «Современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников» (период работы – ноябрь, декабрь 2022г.).**

В ноябре старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. был проведен мастер-класс для воспитателей «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста». Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Это требует пересмотра содержания, форм и методов работы, создания педагогических технологий, отвечающих требованиям гуманизации образовательного процесса, личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. В сложившейся ситуации педагоги находятся в поиске педагогических технологий и новых инновационных методик, основанных на развитии не только связной речи дошкольников, но и всех психических процессов.

Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности.

Предварительный анализ образовательной деятельности по направлению работы выявил основное противоречие: между современными требованиями к организации образовательного процесса, и недостаточным использованием современных технологий, методов и приемов речевого развития дошкольников. На мероприятии были рассмотрены современные технологии речевого развития дошкольников.

Воспитатели Матафонова И.В. и Аристова Т.С. провели обучающий семинар на тему: «Игровые технологии как система методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр». Существует двусторонняя связь между речью и игрой: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, и, с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи. Игра способствует развитию связной речи самым естественным образом, в игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение. Игры для развития фонематического восприятия. Были представлены игровые технологии по следующим разделам: игры для коррекции звукопроизношения; игры для развития мелкой моторики; игры для развития связной речи; голосовые и логоритмические игры; игры для профилактики и преодоления нарушений письма и чтения; игры, направленные на развитие пространственного гнозиса.

Воспитатель Герман Е.Н. выступила с презентацией и докладом на тему «Педагогический поиск – основное средство работы с детьми». Педагог представила такие методы, как метод мозгового штурма, системный оператор, метод морфологического анализа, метод ММЧ (моделирования маленькими человечками), метод каталога, типовые приемы фантазирования, метод фокальных объектов, метод Робинзона.

### **Заседание № 3 от 24.03.2023 г.**

**Тема: «Формирование образовательного пространства ДОО для эффективной реализации задач по развитию речи детей дошкольного возраста». (период работы – январь, февраль, март 2023 г.).**

С целью закрепления знаний педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) по речевому развитию в соответствии с требованиями действующего законодательства в дошкольном образовании, старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. в конце января был проведен семинар «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию РППС по речевому развитию в дошкольных группах ДОО». В ходе семинара воспитатель Матафонова И.В. выступила с презентацией на тему «Наполнение РППС по речевому развитию в группах общеразвивающей направленности», дополнив теоретическую часть семинара наглядными примерами из собственного опыта работы.

С целью обмена опытом по построению РППС по речевому развитию старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. в феврале был организован и проведен смотр-конкурс «Группа, в которой дети будут говорить» на лучшую организацию РППС по речевому развитию. По итогам рабочей группой бала проведена педагогическая экскурсия, где воспитатель Герман Е.Н. представила педагогам несколько вариантов построения РППС по речевому развитию и дала пояснения об их эффективности.

Воспитатель Аристова Т.С. в марте провела деловую игру для педагогов «Педагогическая идея как определяющий момент в создании РППС по развитию речи». На мероприятии состоялся активный диалог, родилось несколько педагогических идей.

Воспитатель Матафонова И.В. поделилась опытом работы по созданию «говорящей» среды в группе на тему «Голос ребенка» в создании РППС группы». «Говорящая среда» — это технология организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка». Педагог поделилась тем, как она окунулась в этот процесс и как она с коллегами создаёт «говорящую среду» вместе со своими воспитанниками, описала её преимущество.

### **Заседание № 4 от 26.05.2023 г.**

**Тема: «Традиционные семейные ценности и речевое становление ребенка дошкольного возраста». Подведение итогов работы творческой группы за 2022 – 2023 учебный год. (период работы – апрель, май 2023г.).**

В апреле старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. был проведен семинар «Роль семейных традиций в формировании активной речи ребенка-дошкольника». На мероприятии были подняты проблемы речевого развития детей как следствия недостаточного внимания к этому вопросу со стороны их родителей, а также проведен «мозговой штурм» с целью определения возможных путей решения этой проблемы.

В этом же месяце воспитатель Аристова Т.С. и Матафонова И.В. провели мастер-класс для педагогов детского сада с участием родителей воспитанников на тему «Развитие речи ребенка на кухне, в цветнике, по дороге в детский сад», на котором педагоги и родители были познакомлены с простыми речевыми играми, не требующими сложной подготовки и атрибутов. Целью мероприятия также была гармонизация внутрисемейных отношений.

Воспитатель Герман Е.Н. в мае поделилась опытом работы по теме «Книга «Наш семейный вечер». Педагог представила интересный опыт, описывающий, как родители включаются в процесс развития речи, когда знают, что их ребенок покажет совместно созданную книгу и по фотографиям расскажет, как семья проводит вечер».

В целом, методическая работа творческой осуществлялась в течение учебного года в соответствии с планом работы. Все запланированные мероприятия были проведены в установленные сроки. Все члены творческой группы проявили активность, профессиональное мастерство и творчество, креативность и сознательность.

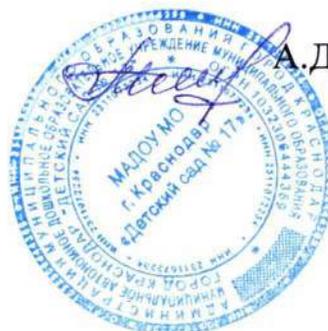
В 2022 – 2023 учебном году было проведено четыре заседания по основным запланированным направлениям работы по речевому развитию, на которых были подведены промежуточные итоги работы творческой группы. Прделанная работа была отмечена как насыщенная, значимая, интересная. По итогам работы за весь учебный год можно отметить, что мероприятия имели практическую значимость для педагогов детского сада, были определены векторы работы с семьями воспитанников по проблеме речевого развития детей.

26.05.2023 г.

Руководитель творческой группы

 Т.С. Коломыйцева

Заведующий МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад №17»



 А.Д. Исенбаева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17»  
350032 Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное  
образование г. Краснодар, п. Лазурный ул. Советская, 33  
телефон-факс: 8(861) 228-43-56, эл. адрес: [detsad17@kubannet.ru](mailto:detsad17@kubannet.ru)

## ПРИКАЗ

31.08.2023 г.

№ 117 - М

### О создании психолого-педагогического консилиума в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»

На основании ч.1 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в 2023 – 2024 учебном году следующего составе:

- председатель ППк – старший воспитатель Коломыйцева Т.С;

члены ППк:

- Кузнецова А.В. – педагог- психолог,

- Сердюкова Е.В. – учитель – логопед,

- Макарова А.Н. – учитель – логопед,

- Матафонова И.В. – воспитатель логопедической группы,

- Дорошенко В.М. – музыкальный руководитель, секретарь ППк,

- Сурмина Л.Е. – инструктор по ФК.

2. Психолого-педагогическому консилиуму осуществлять свою деятельность на основании и в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №17»



А.Д. Исенбаева

С приказом ознакомлены: 31.08.2023г.

Коломыйцева Т.С.		Матафонова И.В.	
Кузнецова А.В.		Дорошенко В.М.	
Сердюкова Е.В.		Сурмина Л.Е.	
Макарова А.Н.			

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 17»**  
350032 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,  
Прикубанский внутригородской округ пос. Лазурный ул. Октябрьская 3а,  
телефон-факс: 8(861) 228-43-56  
Электронный адрес: [detsad17@kubannet.ru](mailto:detsad17@kubannet.ru)

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»**

от 26.12.2024

№ 7

Присутствовали:

1. Коломыйцева Т.С. – Председатель ППК
2. Кузнецова А.В. – педагог- психолог
3. Сердюкова Е.В. – учитель – логопед
4. Макарова А.Н. – учитель – логопед
5. Матафонова И.В. – воспитатель логопедической группы
6. Дорошенко В.М. – музыкальный руководитель, секретарь ППК
7. Сурмина Л.Е. – инструктор по ФК

**Повестка дня ППК: «Итоги работы за первое полугодие»**

1. Обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанниками.
2. Изменение и дополнение по работе с детьми с низкой динамикой развития.

**Ход заседания ППК:**

Слушали: Снитко О.А., Макарову А.Н., Сердюкову Е.В. Они охарактеризовали успехи каждого ребенка логопедических групп. Недостаточная динамика у 40% воспитанников (частые пропуски). Положительная динамика у 60% детей. Со всеми детьми работа будет продолжена в полном объеме т.к. улучшения речи незначительные.



**Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. методических мероприятий с педагогами МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» в 2023-2024 учебном году**

Одной из важнейших задач организационно-методической работы в дошкольной образовательной организации является создание эффективных условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2023-2024 учебном году были определены годовые задачи, для решения каждой из которых был запланирован целый ряд различных методических мероприятий – открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, консультирование педагогов, смотры, выставки, конкурсы, педагогические марафоны, деловые игры, фронтальные и тематические контроли, самоконтроли, педагогические советы, педагогические часы.

Такие формы работы позволяют активизировать работу педагогов в рамках поставленных годовых задач, дают возможность знакомить их с современными, эффективными технологиями развития дошкольников, с нетрадиционными формами, методами и приемами в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, совершенствуют педагогическое мастерство.

Цель всех этих мероприятий – профессиональный рост педагогов в рамках решения задач годового плана на текущий учебный год. Все запланированные мероприятия были проведены в строгом соответствии с годовым планом работы ДОО.

**Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. семинара-практикума «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста»**

Одна из годовых задач на 2023 – 2024 учебный год - начать системную работу по осуществлению комплексного подхода по формированию у детей трудовых умений и навыков посредством организации разнообразных образовательных форм, как фактора успешной социализации ребенка, способствующего развитию активной целеустремленной личности.

В рамках решения этой задачи старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. 13.02.2024 года был проведен семинар-практикум для педагогов «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста».

Цель семинара-практикума – поддержание интереса педагогов к проблеме трудового воспитания, формирование у них желания самостоятельно находить новые формы работы с детьми.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- активизация теоретических и практических знаний педагогов о современных формах и методах трудового воспитания дошкольников;
- выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для успешного решения задач трудового воспитания;
- обогащение знаний педагогов по вопросу формирования у родителей воспитанников позитивных установок к трудовому воспитанию детей.

План семинара-практикума:

- 1) Вступительное слово;
- 2) Презентация «Формы и методы трудового воспитания дошкольников»;
- 3) Педагогический брейн-ринг «Виды трудовой деятельности в детском саду»;
- 4) Игровой практикум «Методы стимулирования детского труда»;
- 5) Дискуссия на тему: «Как сделать родителей помощниками в вопросах трудового воспитания».

В семинаре-практикуме приняли участие педагоги детского сада.

Ход семинара-практикума

Во вступительном слове старший воспитатель Коломыйцева Т.С. обратилась к коллегам с тем, что сегодня родители отдают предпочтение интеллектуальному развитию своих детей, а воспитание трудолюбия ушло на како-то далекий план. При этом мы, как педагоги, не имеем права идти на этом поводе, потому что трудовое воспитание нельзя недооценивать. Необходимо рассматривать его как основу формирования активной целеустремленной личности, как фактор успешной

социализации ребенка, как возможность реализовать его потребность в самостоятельной деятельности. Сегодня мы вспомним об основных аспектах трудового воспитания, в игровой форме поговорим о том, как стимулировать желание детей трудиться, понимать важность труда, и как сформировать у родителей правильное отношение в вопросах трудового воспитания собственных детей.

Далее старший воспитатель Коломыйцева Т.С. представила педагогам презентацию «Формы и методы трудового воспитания дошкольников», сопровождая ее пояснениями и раскрывая основные понятия. Краткое содержание материала: задачи трудового воспитания по возрастным группам, формы организации труда (поручение, дежурство, совместный коллективный труд), компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат), санитарно-эпидемиологические требования к организации работы по трудовому воспитанию, современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды и создание условий для организации трудовой деятельности.

С целью активизации теоретических и практических знаний педагогов старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. был проведен педагогический брейн-ринг «Виды трудовой деятельности в детском саду». Игра проводилась в виде соревнования команд, команда вытаскивала билет с названием вида трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, умственный труд), и раскрывала содержание трудовых действий по каждой возрастной группе. Педагоги успешно справились с заданиями, допуская лишь небольшие неточности.

Далее Коломыйцева Т.С. провела игровой практикум «Методы стимулирования детского труда». Сначала педагогам было предложено озвучить проблемы, с которыми воспитатели сталкиваются при организации трудовой деятельности. Воспитателями Глуховой Д.Л., Кизгора Е.С., Котельниковой К.А. были озвучены такие моменты как: низкая мотивация ребенка, поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиниться общим правилам, трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы с нарушением координации, мелкой моторики, проблема удержания позы), позиция полной опеки со стороны родителей, сложившийся стереотип отношений к труду в семье, низкая мотивация родителей, предъявление в семье к ребенку разных требований по вопросу обучения трудовым навыкам). Далее были смоделированы часто встречающиеся и возможные конфликтные ситуации в контекстах «педагог – ребенок», «педагог – ребенок – родитель» и «педагог – родитель» и обыграны варианты решения подобных конфликтов.

В завершении семинара была проведена дискуссия на тему «Как сделать родителей помощниками в вопросах трудового воспитания». В

ходе беседы педагогами были названы такие формы работы с родителями, как родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, устные журналы по данной теме. Старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. было рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями с помощью таких форм, как занятия с участием родителей (они подразумевают не пассивное наблюдение родителей за занятием, которое проводит педагог, а активное – например, родители могут рассказать детям о своей профессии или вместе с ребенком посадить деревце); дни открытых дверей (они дают возможность родителю познакомиться с повседневной жизнью детского сада); участие родителей в подготовке праздников и досугов (такая форма обеспечивает развитие взаимоотношений между родителями, детьми и воспитателями через эмоциональное общение, посредством включения взрослых в общую деятельность); оформление фотовыставок (такое взаимодействие дает возможность родителям увидеть, какая работа проводится с детьми в детском саду, а также делиться собственным опытом трудового воспитания в семье); оформление родительских уголков; анкетирование родителей; субботники в группе и на участке детского сада; конкурсы, выставки поделок родителей и детей; экологические акции; «Экран добрых дел» (эффективный способ стимулирования старших дошкольников и родителей); «День добрых дел» (помощь родителей воспитателям в изготовлении выносного материала, нестандартного оборудования для спортивного уголка, ремонте книг и т.п.).

Старший воспитатель Коломыйцева Т.С. поблагодарила участников за активное участие, отметила, что были подняты важные вопросы трудового воспитания детей, что в каждой возрастной группе необходимо проанализировать работу по данному направлению, что многое делается, но есть еще над чем работать.

Старший воспитатель

 Т.С. Коломыйцева

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 17»

 А.Д. Исенбаева



**Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. семинара «Труд – могучий воспитатель в педагогической системе воспитания»**

В мартк (20.03.2024г.) старший воспитатель Коломыйцева Т.С. провела семинар «Труд – могучий воспитатель в педагогической системе воспитания».

Цель семинара – систематизация знаний педагогов во проблеме организации интегрированного подхода в педагогическом процессе по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи семинара:

- раскрытие воспитательных возможностей труда при формировании у детей-дошкольников необходимых для жизни качеств;
- выявление инициативы и творческого подхода при организации педагогами трудовой деятельности дошкольников;
- развитие профессиональных качеств воспитателей в вопросах интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей.

План семинара:

- 1) «Формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста» (деловая игра, ответственный - педагог-психолог Кузнецова А.В.);
- 2) «Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей дошкольного возраста» (доклад – старший воспитатель Коломыйцева Т.С., музыкальный руководитель Дорошенко В.М.);
- 3) «Значение дидактических игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста» (презентация, старший воспитатель Коломыйцева Т.С.);
- 4) «Педагогические возможности интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей (мозговой штурм, ответственный - старший воспитатель Коломыйцева Т.С.).

Ход семинара:

Вступительной частью семинара стала деловая игра для педагогов «Формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста», проведенная педагогом-психологом Кузнецовой А.В. Все присутствующие педагоги были поделены на группы, каждой из которых была предложена ситуация с проблемой. Суть всех заданий в том, что педагог сталкивается с проблемой, когда ребенок не хочет выполнять какие-либо трудовые действия, и педагог должен выйти из ситуации так, чтобы ребенок послушал старшего, а еще лучше проявил инициативу в выполнении поручений или ином труде. Педагогам были

предложены несколько речевых макетов для решения таких проблемных ситуаций с опорой на возможные индивидуальные особенности детей.

Вторым вопросом семинара старший воспитатель Коломыйцева Т.С. представила доклад о влиянии художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Речь шла о том, что использование в трудовом воспитании художественных средств – мощный инструмент, способный вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, умение понимать общественную необходимость и значимость труда в жизни человека. Музыкальный руководитель Дорошенко В.М. дополнила эту тему с точки зрения фольклора.

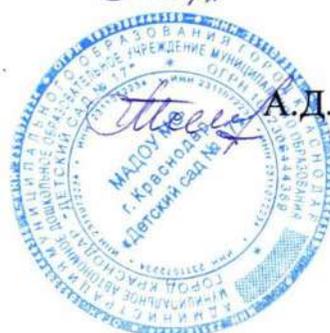
Далее старший воспитатель Коломыйцева Т.С. представила презентацию «Значение дидактических игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста». Материал раскрывал развивающие и воспитательные возможности использования дидактических игр в практике воспитателя. Именно игры позволяют заложить основы положительного и ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Применительно к трудовому воспитанию, дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей (они способствуют усвоению, расширению, закреплению у детей знаний о труде, предметах труда, материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий, о многообразии профессий взрослых), но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние: происходит развитие высших психических процессов, формируется уважительное отношение к людям труда, профессиям родителей, ценностное отношение к собственному труду, стремление реализовать себя в той или иной сфере деятельности.

Затем старшим воспитателем Коломыйцевой Т.С. был проведен мозговой штурм о педагогических возможностях интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей. Педагоги обсудили примеры такого соединения и пришли к выводу, что труд детей в детском саду очень многообразен и проникает во все образовательные области. Что именно труд позволяет поддерживать у детей интерес к любой деятельности, позволяя осуществлять их всестороннее воспитание.

Старший воспитатель

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 17»

 Т.С. Коломыйцева



 А.Д. Исенбаева

Утверждён на заседании  
педагогического совета

(Протокол № 1 от 25.08.2023 г.)

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 17»

А.Д. Исенбаева



## ГОДОВОЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 17»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Краснодар 2023

## ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Реализация ФГОС ДО с целью обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования разнообразной развитой личности с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

### Задачи:

1. Начать системную работу по осуществлению комплексного подхода по формированию у детей трудовых умений и навыков посредством организации разнообразных образовательных форм, как фактора успешной социализации ребенка, способствующего развитию активной целеустремленной личности;
2. Продолжать создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через включение театрализованной игровой деятельности в воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста средствами интеграции образовательных областей;
3. Систематизировать работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью формирования компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, профилактики семейного неблагополучия, реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье, в условиях ФГОС ДО.



### I. 3. Школа педагогического мастерства

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Обучающий семинар по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО «Группа для детей»	IX	Старший воспитатель Коломыйцева Т.С.
2.	Семинар-практикум с элементами тренинга «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО в сфере формирования эффективного сотрудничества с семьями воспитанников»	X	Педагог-психолог Кузнецова А.В.
3.	Деловая игра для педагогов «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	XI	Педагог-психолог Кузнецова А.В.
4.	Мастер-класс «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	XII	Музыкальный руководитель Черепкова Л.А.
5.	Семинар-практикум «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста»	II	Старший воспитатель Коломыйцева
6.	Семинар «Труд – могучий воспитатель в педагогической системе воспитания»	III	Старший воспитатель Коломыйцева Т.С.
7.	Подбор методической литературы для подготовки картотек практического материала по нравственно-трудовому воспитанию дошкольников	IV	Старший воспитатель Коломыйцева Т.С.
8.	Семинар: «Счастливое лето для наших детей»	V	Старший воспитатель Коломыйцева Т.С.
9.	Постоянно действующий семинар – практикум «Школа младшего воспитателя»	В течение года	

