

Аналитический отчет
о результатах проведенной коррекционно-развивающей работы
(индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик
учителя-логопеда Снитко Оксаны Александровны
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Снитко О.А. за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседаний в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы были зачислены 24 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной к школе группах в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №17»; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: учебно-методический комплект к образовательной программе Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»; Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие»; Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи»; «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. Пособие» / под общ. ред. Т.В. Волосовец; «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие» / под ред. Т.В. Волосовец; Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Методическое пособие»; Козырева Л.М. «Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. Логопедическое пособие»; Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения»; Жукова Н.С. «Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебно-метод. Пособие»; Гоголева М.Ю. «Логоритмика в детском саду»; Гавришева Л.Б. «Логопедические распевки,

музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры»; Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи».

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., 2023 г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Диагностический инструментарий:

- «Речевая карта ребенка с ОНР»;
- «Альбом для логопеда, логопедические тесты» О.Б. Иншакова;
- «Альбом индивидуального обследования дошкольника» Т.А.Ткаченко;
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сборник методических рекомендаций;
- «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста» Н.В. Микляева;
- «Методы обследования речи детей» Г.В. Чиркина.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Обследование позволило выявить характер и степень тяжести основных речевых нарушений воспитанников, сформировать подгруппы детей для

коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности, разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, разработать адаптированную образовательную программу.

**Диагностика речевого развития воспитанников
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР на начало 2022-2023 учебного года**

№		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Артикуляционная моторика	0	0	3	12,5	21	87,5
2	Звукопроизношение	0	0	2	8,3	22	91,7
3	Фонематические процессы	0	0	3	12,5	21	87,5
4	Лексика	0	0	3	12,5	21	87,5
5	Грамматический строй речи	0	0	1	4,2	23	95,8
6	Связная речь	0	0	2	8,3	22	91,7
7	Ручная моторика	0	0	4	16,7	20	83,3

**Диагностика речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР на начало 2023-2024 учебного года**

№		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Артикуляционная моторика	9	37,5	13	54,2	2	8,3
2	Звукопроизношение	6	25	15	62,5	3	12,5
3	Фонематические процессы	7	29,2	14	58,3	3	12,5
4	Лексика	6	25	16	66,7	2	8,3
5	Грамматический строй речи	8	33,3	13	54,2	3	12,5
6	Связная речь	7	29,2	14	58,3	3	12,5
7	Ручная моторика	10	41,7	11	45,8	3	12,5

В ходе логопедического обследования были выявлены недостатки в развитии речи детей в разной степени проявления. По результатам анализа данных можно сделать вывод:

Неречевые функции: недостаточно развито слуховое восприятие, внимание, память, зрительное восприятие, оптико-пространственные отношения и представления, невербальный интеллект.

Моторная сфера: недостаточна развита мелкая моторика рук (трудности при сборке мелких деталей конструкторов, в штриховке, использовании ножниц), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата).

Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Связная речь: словарный запас преимущественно пассивен, обиходен, дети не владеют навыками словообразования, грубые ошибки в построении грамматических конструкций, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа планировалась и проводилась в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями детей, определялась продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в учебно-воспитательный процесс жизнедеятельности детей. Для успешной реализации всех поставленных задач осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Работа проводилась по пяти направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционно-развивающая работа реализовывалась в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной, изобразительной деятельности, на прогулках, в

самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде.

По итогам обследования и в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом мной определялась последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий выбирались эффективные методы и приёмы, основанные на передовых логопедических практиках, учитывался тематический принцип отбора материала, с постепенным усложнением речевого материала. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей с учётом увеличения сложности излагаемого материала. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлась ориентация на зону ближайшего развития каждого воспитанника, организация видов деятельности, которые стимулируют речевое развитие, мышление, фантазию, использование различных методов мотивации.

В течение учебного года на занятиях широко использовался разнообразный материал: карточки с заданиями, альбомы для развития речи, таблицы с артикуляционными звуками, склады и логопедические кубики, раздаточные материалы, плакаты с артикуляционными упражнениями, планшет и интерактивное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности мною применялись различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, телесно-ориентированные, квест-технологии, метод проектов, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования.

Игровые технологии, используемые в работе, позволяли успешно решать ряд задач коррекционно-развивающей работы с детьми. Игровая мотивация стимулировала детей при проведении работы по автоматизации, дифференциации звуков и введении его в речь. С помощью игры также проводилась работа по развитию и закреплению навыков словообразования и словоизменения.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на интерактивной доске, аудио и видеоматериалы). Благодаря их использованию у детей повышается мотивация и интерес к занятиям, процесс запоминания информации ускоряется и становится осмысленным и долговременным, значительно сокращается время на формирование навыков и функций, активизируется работа с родителями, повышается их компетентность в коррекционно-развивающем процессе.

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Применение здоровьесберегающих технологий в моей работе было направлено на оптимизацию процесса коррекции речи и оздоровление всего организма ребёнка. Использование различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, тренирует зрительно-моторную координацию. Кинезиологические упражнения помогают активизировать различные отделы коры головного мозга.

Применение комплекса различных педагогических технологий в работе с детьми ТНР приводит к тому, что у детей повышается самооценка, происходит коррекция психических процессов, совершенствуются умения и навыки, которые помогут дальнейшей успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на конец 2022-2023 учебного года.**

Итоговый мониторинг

№		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Артикуляционная моторика	9	37,5	13	54,2	2	8,3
2	Звукопроизношение	6	25	15	62,5	3	12,5

3	Фонематические процессы	7	29,2	14	58,3	3	12,5
4	Лексика	6	25	16	66,7	2	8,3
5	Грамматический строй речи	8	33,3	13	54,2	3	12,5
6	Связная речь	7	29,2	14	58,3	3	12,5
7	Ручная моторика	10	41,7	11	45,8	3	12,5

К концу старшей группы имеется положительная динамика в освоении детьми содержания программного материала. Результаты комплексной диагностики показывают, что у всех детей в разной степени улучшились речевые показатели. Улучшилась артикуляционная моторика – точность, сила и дифференцированность различных артикуляционных и мимических движений. Коррекция звукопроизношения проводилась поэтапно и последовательно, в результате чего у большинства детей удалось исправить различные виды нарушений произношения звуков, произошла постановка и автоматизация звуков. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства, речь детей не всегда выдержана в нужном темпе, сохраняются звуковые замены. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года).

Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод 1-го года обучения: Результаты мониторинга показали, что 21 детей (87,5%) освоили программу 1-го года обучения на среднем и средне-высоком уровне, 3 воспитанника (12,5%) на средне-низком уровне. Трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 87,5 %.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец 2023-2024 учебного года.

Итоговый мониторинг

№		Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Артикуляционная моторика	23	96	1	4	0	0
2	Звукопроизношение	23	96	1	4	0	0
3	Фонематические процессы	22	92	2	8	0	0
4	Лексика	23	96	1	4	0	0
5	Грамматический строй речи	22	92	2	8	0	0
6	Связная речь	23	96	1	4	0	0
7	Ручная моторика	24	100	0	0	0	0

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод о том, что у каждого ребенка имеется значительная положительная динамика в освоении программного материала, также вся группа в целом имеет улучшения в речевом развитии.

Хочется отметить, что речь детей понятна для окружающих, слоговая структура слов не нарушена. Имеются нестойкие ошибки в воспроизведении незнакомых многосложных слов, которые дети способны исправить при повторении. Сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, сонорных звуков. Звуки автоматизированы в свободной речевой и игровой деятельности. Сформированы фонематические процессы: дети выделяют на слух заданный звук из звукового ряда, из слогового ряда, определяют наличие заданного звука в словах, его место в слове, определяют начальный и конечный звук в слове, последовательность и количество звуков в слове, дают акустико-артикуляционную характеристику звукам с направляющей помощью педагога.

Уровень грамматического строя речи максимально приближен к возрастной норме. Дети могут допускать незначительные ошибки по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, самокоррекция. Связная речь сформирована на возрастной норме. При дифференциации предложно-падежных конструкций иногда нуждаются в уточнении.

Вывод: Сравнив результаты диагностики на начало и конец 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка

по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 23 воспитанников (96%) показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У одного воспитанника (4%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год составила 96%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Все дети подготовительной к школе группы для детей с ТНР зачислены в классы общеразвивающей направленности.

Консультативное направление

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода мной систематически проводилась консультативно методическая работа с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2022-2023 учебном году мною были проведены:

- консультации для воспитателей групп общеразвивающей направленности по темам: «Наполнение и содержание центра коррекции в группах общеразвивающей направленности» (13.09.2022г.); «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (21.12.2022г.); «Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики рук» (27.03.2023);
- консультации для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР по темам: «Особенности развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями» (05.10.2022г.); «Дидактические игры по развитию речи в работе воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР» (21.11.2022г.); «Взаимодействие воспитателя логопедической группы с учителем-логопедом» (07.02.2023г.);
- семинар-практикум для воспитателей ДОО на тему: «Эффективные формы и методы коррекции речевых процессов» (25.10.2022г.);
- деловая игра для воспитателей ДОО на тему «Правильная речь воспитателя – залог грамотной речи воспитанников» (26.01.2023г.).

В 2023-2024 году были проведены:

- консультации для воспитателей групп разной направленности на тему: «Говорящая среда как маркер детской инициативы и самостоятельности» (20.09.2023г.); «Фразовый конструктор в работе воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста» (18.12.2023г.);
- индивидуальные консультации для музыкальных руководителей на темы: «Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательном процессе» (14.09.2023г.); «Что должен знать музыкальный руководитель в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения» (08.11.2023г.);
- индивидуальная консультация для инструктора по ФК: «Развитие речи детей на занятиях физической культурой» (15.01.2024г.).

Взаимодействие с родителями

В отчетный период в соответствии с планом проводилась работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спецлитературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, вечер вопросов и ответов с приглашением врача-педиатра, семинары-практикумы.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

- консультации на темы: «Роль семьи в развитии речи детей» (12.09.2022г.); «Игры для овладения звуковым составом слова» (21.03.2023г.); «Сказка как средство речевого развития детей дошкольного возраста» (14.11.2023г.); «30 лучших упражнений для развития дикции» (21.12.2023г.); «Советы для родителей будущих первоклассников» (23.03.2024г.);
- мастер-классы для родителей: «Делаем вместе артикуляционную гимнастику» (10.10.2022); «Играем и развиваем речь детей» (18.11.2022г.);
- круглый стол на тему: «Играем со звуками» (23.12.2022г.);
- мастер-класс на тему: «Весело развиваем речь наших детей» (26.10.2023г.);
- открытое занятие совместно с родителями «В гостях у Говоруши» (15.04.2024г.);
- фронтальное открытое занятие с детьми подготовительной группы для детей с ТНР с использованием мнемотехники на тему: «Путешествие в страну Красноречия» (14.05.2024г.).

Также в работе с родителями активно используются цифровые образовательные ресурсы, родители получают материалы для закрепления с детьми в домашних условиях, ссылки на тематические сайты, ведется консультативная страница на официальном сайте детского сада.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

Организационно-методическая работа

В соответствии с годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы были реализованы цели и задачи организационно-методической работы.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально - технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей: составлена картотека игр для формирования лексико-грамматической стороны речи; картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти; картотека игр для формирования воздушной струи; пополнен картинный материал по лексическим темам; изготовлены шумовые игрушки, шнуровки для развития мелкой моторики.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса: аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда); годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда; график работы учителя-логопеда; динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений); журнал движения детей; журнал консультаций; журнал профилактической работы; журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий; индивидуальные тетради детей; коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК; папка с печатными материалами по темам консультаций; план взаимодействия с другими специалистами; планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий; портфолио профессиональной деятельности; рабочая программа учителя-логопеда; речевые карты; тетрадь взаимодействия с воспитателем; циклограмма деятельности.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия: активное участие в педсоветах ДОУ, оказание помощи воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по

развитию речи, участие в ГПк ДОУ, разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей, подготовку и выступления на родительских собраниях, пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.

Были пройдены курсы повышения квалификации: «Деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО» (Общество с ограниченной ответственностью «Центр дополнительного образования» г. Краснодар, с 22.05.2023 по 02.06.2023, 72 часа)

На каждый запрос родителей были даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга.

Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

28.05.2024г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №17»

 А.Д.Исенбаева

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №17»

 О.А.Снитко