

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад №17»

Методическая разработка
**«Прогулка как средство гармоничного развития детей младшего
дошкольного возраста»**



Авторы-разработчики:
Котельникова Ксения Андреевна
Гризун Анна Александровна
воспитатели
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 17»

Краснодар
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	5
1.1 Анализ современных исследований по проблеме организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении.....	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста.....	9
2. Методические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста.....	14
2.1 Педагогические условия эффективного проведения прогулок с детьми младшего дошкольного возраста.....	14
2.2 Организация и методика проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста.....	19
2.3 Организация двигательной активности детей на прогулке.....	22
2.4 Трудовые поручения как средство трудового воспитания младших дошкольников.....	25
2.5 Направления индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста на прогулке.....	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
Приложение.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Прогулка – важный компонент в распорядке дня учреждения дошкольного образования. Её проведение направлено на снятие напряжения ребёнка после занятий. Она способствует созданию жизнерадостного настроения, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для гармоничного разностороннего развития личности ребёнка. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке - это обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Грамотный подход к планированию, организации и проведению прогулки позволяет педагогу реализовать возможность органичного соединения оздоровительных и образовательных задач дошкольного образования. Но не следует делать прогулку ещё одной формой обучения детей. Им необходимо предоставить возможность отдохнуть и удовлетворить свою потребность в движении.

Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На прогулке педагог проводит индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Разумное чередование и сочетание этих разнообразных занятий делает прогулку интересной, привлекательной. Такая прогулка обеспечивает хороший отдых, создает у детей радостное настроение.

Пребывание детей младшего дошкольного возраста на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ,

кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице малыши получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у малышей интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей. В процессе прогулки воспитатель обучает детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному краю.

Малыши выполняют элементарные трудовые действия в цветнике - поливают цветы, собирают семена. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания. Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи гармоничного развития детей.

Актуальность методической разработки состоит в том, что прогулка детей младшего дошкольного возраста - это не только время для игр и активного

времяпровождения. Это время, когда ребенок общается со сверстниками, развивается физически и духовно. Необходимо, чтобы благоустройство участков детского сада осуществлялось согласно всем нормам и требованиям безопасности, которые определяют санитарные правила и нормы. Так же немаловажно, чтобы воспитатели детского сада правильно планировали и организовывали прогулки.

Проблема состоит в том, что активизация гармоничного развития детей через прогулки, находится всегда в центре изучения, однако многие идеи не подкреплены реальными подтверждениями и представлены лишь общими представлениями, неконкретными суждениями. Данное противоречие легло в основу определения проблемы – активизация средств гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста через организацию прогулок.

Цель методической разработки – выявление педагогических условий гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста при организации и проведении прогулки в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1.Изучить и проанализировать нормативные документы и научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2.Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего дошкольного возраста.

3.Раскрыть методические основы организации прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием наблюдений, двигательной активности детей, трудовых поручений, индивидуальной работы с детьми младшего возраста.

1. Теоретические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

1.1 Анализ современных исследований по проблеме организации прогулки в дошкольном образовательном учреждении

Организация и проведение прогулки – сложный вид педагогической деятельности. Во время пребывания на площадке детского сада не только восполняется потребность дошкольников в подвижных играх, но и реализуется комплекс задач разностороннего развития. Согласно требованиям, санитарным правилам и нормам, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3-4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки или препятствуют проведению занятия на площадке). Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов.

Прогулка – один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Содержание Образовательной Программы дошкольной образовательной организации согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования должно обеспечивать формирование и развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, при планировании прогулки обязательно включать:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Интегрирование данных областей в образовательном процессе совершается в течение всего дня в детском саду. Правильная организация прогулок в дошкольном образовательном учреждении позволяет правильнее осуществить детские потенциальные и творческие проявления.

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это полезно для здоровья, физического и умственного развития детей.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

В теплое время года на прогулке предусматриваются кратковременное (35 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки можно разрешить походить 2 – 3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывая состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ученные, такие как Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, П. Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Э.Я. Степененкова, Е.А. Тимофеева, Л.И. Пензулаева и многие другие, исследуя влияние подвижных игр на здоровье и двигательную активность человека, сочли необходимым обратиться и к младшему дошкольному возрасту. В результате подобран надежный ключ к правильной организации жизни ребенка в детском саду, к формированию его здоровья, умственной активности, умения действовать «рядом» и «вместе» с другими. Этот ключ – движения.

Раскрывая значимость подвижных игр в развитии ребенка, Ю.Ф. Змановский справедливо подчеркивал, что движения в игре игра с движениями могут и должны быть замечательным фундаментом гармоничного развития и укрепления здоровья ребенка.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой и др.) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира.

В современных исследованиях, указывается, что для оптимизации процесса развития познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста на прогулке необходимо следовать ряду педагогических условий.

Прогулка необходима для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности.

На прогулке дети много двигаются, движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

В настоящее время доказано, что интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни.

Прогулка способствует умственному развитию, так как дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

В исследованиях отмечается, что специфической особенностью восприятия детей младшего дошкольного возраста является то, что наблюдательность как качество личности отсутствует, или развито в недостаточной степени. Для

успешного решения этой проблемы приемы привлечения внимания ребенка должны соответствовать возрасту, в первую очередь – это опора на ориентировочные реакции в разных формах. Задача взрослого заключается в поддержании у детей стремления замечать изменения в природном окружении, привлекать внимание к отдельным моментам, которые остались незамеченными ребенком.

Проведение прогулок должно опираться на здоровьесберегающие виды деятельности, должно происходить закаливание. После интенсивной физической деятельности, занятия на свежем воздухе следует начинать в спокойном темпе, и наоборот после творческих занятий, планируются активные физические упражнения. Во время прогулки должна происходить мотивация к различным видам деятельности. В программе «От рождения до школы» указывается, что прогулка необходима для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это время приобретения и организации чувственного опыта ребенка, постижения особых форм восприятия и мышления, присущих человеку, стремительного развития воображения, становления основ произвольного внимания и смысловой памяти. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что ему еще недоступно и стремится к самостоятельности.

Отсюда рождается ролевая игра. Происходят качественные изменения в психике ребёнка – центральное новообразование: новая внутренняя позиция, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Мышление в младшем дошкольном возрасте характеризует переход от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребенок образно мыслит, так как он еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Поэтому ребенок много фантазирует. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы выступают показателем любознательности.

На умственное развитие ребенка младшего дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение.

Развитие речи, ее становление влияет на восприятие, внимание ребенка. Постепенно язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения. Язык для ребенка становится действительно родным.

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности: строение слова, построение фразы.

Ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь. Речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения, рассказы.

Память, как считал Л.С. Выготский, становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ребенок запоминает с легкостью самый разнообразный материал.

У младших дошкольников память непроизвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребенок быстро запоминает

стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда он сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка.

Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Восприятие – произвольные действия, то есть наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь – ребенок начинает активно использовать названия качеств и признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребенок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов), поэтому мы в младшей группе на занятиях «путешествуем» в красную, зеленую, синюю страну, соотносим предметы с силуэтами.

Совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность умений, поэтому необходимо учить ребенка ориентироваться во времени суток, во временах года, предмет «над», «за», «под».

В этом возрасте значительно возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов (игры на внимание с проговариванием); внимание становится опосредованным; внимание связано с интересами ребенка к деятельности; появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Воображение – особая деятельность, которая превращается в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов.

Воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Развитие мотивационной сферы – важный личностный механизм, формирующийся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Появление соподчинения мотивов – это начало становления личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок легко может принять решение в ситуациях выбора одного предмета из многих, не реагировать на привлекательный предмет. Это становится возможным благодаря более сильным мотивам, которые выполняют роль «ограничителей». Самый сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды. Самый слабый – наказание (в общении с детьми в первую очередь, исключение из игры), еще слабее собственное обещание ребенка.

Регулировать свое поведение дошкольнику младшего возраста помогает другой человек (взрослый или ребенок). Сначала ребенку младшей группы нужно, чтобы кто-нибудь был рядом, контролировал его поведение, а оставшись один, он будет вести себя более свободно и импульсивно. Затем, по мере развития представлений, он начинает сдерживаться при воображаемом контроле.

Для достижения гармонии в целом, нужно уделять достаточное внимание каждой составляющей:

1. Физическое развитие предполагает развитие тела.
2. Психологическое развитие затрагивает эмоциональную сферу, душу.
3. Интеллектуальное развитие.

Условия гармоничного развития ребенка младшего возраста:

1. Наличие взрослого рядом, то есть иметь рядом близкого человека, маму, папу, к которому ребенок может в любую минуту сесть на колени, обнять его, поделиться секретами. Ошибаются те родители, которые считают, что ребенок старше 3 лет меньше нуждается в маминой любви и ласке, чем младенец.

2. Одинаковые принципы воспитания в семье. Ребенок только тогда сможет их понять, когда все правила будут едины: если наказывают, то сразу мама и папа и т. д.

3. Развитие ребенка в игре. Ребенок должен познакомиться не только с простыми игрушками, но и сюжетными играми, и с ролевыми.

4. Умеренные нагрузки. Для гармоничного развития детей младшего дошкольного возраста важны ежедневные прогулки, музыкальные занятия с разучиванием песен, зарядка. Но не стоит перегружать малыша секциями и домашними занятиями.

5. Пример для подражания. Вряд ли ребенок будет есть полезную цветную капусту, если родители питаются жареной картошкой. Чтобы ребенок рос здоровым и успешным, ему нужен пример для подражания.

6. Личное пространство. Ребенок нуждается если не в отдельной комнате, то хотя бы в своем собственном уголке.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте ребенок включается в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются и новые мотивы. Это мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, – мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, которые усваиваются в это время моральными нормами, и некоторые другие. Гармоничное развитие личности ребенка – предполагает воспитание гармоничного развития человека: физически, психологически, интеллектуально. Все эти стороны одинаково важны и всячески дополняют друг друга.

2. Методические основы организации прогулок с детьми младшего дошкольного возраста

2.1 Педагогические условия эффективного проведения прогулок с детьми младшего дошкольного возраста

Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволяет заключить, что данный термин обладает следующими характерными признаками:

1. Педагогические условия ученые рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2. Совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого- педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3. Основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы.

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий:

- организационно-педагогические (их выделяют такие ученые, как В. А. Беликов, Е.И Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и ряд других.),
- психолого-педагогические (обозначенные в трудах Н. В. Журавской, А. В. Кругляя, А. В. Лысенко, А. О. Малыгина и других),

- дидактические условия (их рассматривает М. В. Рутковская и др.) и т. д.

Можно выделить ряд положений, важных для понимания данного термина и максимально полного его определения:

1. Условия выступают как составной элемент педагогической системы, в том числе и целостного педагогического процесса;
2. Педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания;
3. В структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы.

Таким образом, при организации прогулки следует соблюдать условия: придерживаться разумных чередований совместной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций, свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Структура содержания прогулки:

1. Наблюдение.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
4. Элементарный бытовой труд на участке.
5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей формы образовательной деятельности.

Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

В зависимости от сезона вход на веранду могут украшать гирлянды из цветов, снежинок или осенних листьев. К перилам веранды на уровне глаз малышей можно прикреплять султанчики, ветряные мельницы (в руки этот материал давать не следует во избежание травм).

По краям дорожек желательно протянуть разноцветные шнуры и ленты, снежные валы украсить орнаментом из разноцветных льдинок. Украшения служат и игровым материалом. Между деревьями на ярком шнуре могут висеть колокольчики, разноцветные погремушки. Задача ребенка – пройти пригнувшись (летом проползти) так, чтобы игрушки не зазвучали. Затем нужно подняться и дотянуться до бубна, висящего рядом, и ударить по нему ладошкой.

Для эффективного проведения прогулок с детьми младшего возраста на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это наборы определенных видов объектов, выполненных из пластмассы, гипса или дерева.

1- й набор: сказочные персонажи, знакомые детям. В зимнее время - Дед Мороз и Снегурочка, в летнее - девочка Машенька с братиком Ванечкой и др. (высота каждой фигуры 40 - 60 см). Дети рассматривают их, вместе со взрослыми вспоминают любимые сказки, праздничные или новогодние события. Иногда в руках у Машеньки появляется корзинка. Дети замечают, начинают предполагать, куда собралась девочка. Так зарождается интересная беседа.

2- й набор: знакомые детям игрушки - животные - медвежонок, лиса, заяц, волк, белка, олень. Одни сидят на задних лапах (высота 60 см), другие стоят (высота до 80 см) или лежат. Для поддержания интереса детей и развития их внимательности время от времени в оформление объектов вносятся сюрпризные моменты: зимой медвежонку надевают малахай, волку - варежки; в летнее время лисе надевают яркий платок, а то и румяный колобок можно посадить на нос!

Зайцу можно надеть то юбку, то фартук, мишке - красную рубаху, волку - лапти и т. д.

3-й набор: знакомые детям игрушки - птицы - ворона, воробей, голубь, сорока, снегирь, синица (длина 10-15 см, высота 5-7 см). Дети самостоятельно находят их, рассматривают строение тела, показывают характерные движения, голосовые реакции птиц.

Эту атрибутику расставляют по всему участку, не более 4-5 фигур одновременно. Заменять их следует через 10-12 дней, тем самым поддерживая устойчивый интерес детей к ним.

Достаточное количество игрового материала сделает прогулку более насыщенной и интересной. Ошибка педагога обычно состоит в том, что на прогулку выносят игровой материал, изъятый из употребления в группе (машины без колес, куклы без париков и т. д.). На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санитарной обработке (пластмассовые, резиновые, деревянные, гипсовые игрушки, яркие краски которых не блекнут на воздухе). Для игр выделяются красочно оформленные куклы, одежду которых дети самостоятельно могут легко снять и постирать; кукол дети могут искупать.

Дети младшего дошкольного возраста играют индивидуально или объединившись небольшой подгруппой (2-3 человека), поэтому игрушки необходимо размещать по всей территории участка. За столиком в тени на траве можно полистать книгу, в ажурном домике со скамейками поиграть с дидактическими игрушками. У входа на веранду стоит гараж с техническими игрушками и двигателями, рядом моторные игрушки.

Детей следует привлекать к активным мыслительным операциям, к выполнению разнообразных движений по ориентировке на местности, к воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов для того, чтобы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые

впечатления. Дидактические задания следует считать структурным компонентом прогулки детей раннего дошкольного возраста.

Посильные трудовые действия детей естественным образом вплетаются в ход наблюдений за трудом взрослого, за живыми объектами окружающей среды. В силу собственной активности дети стремятся включиться в совместный со взрослым трудовой процесс. По мере усвоения трудовых навыков они выступают в роли равноправных партнеров, а затем уже по собственной инициативе увлеченно действуют с разнообразным природным материалом, испытывая радость от полученных результатов. Выполняя одновременно и трудовые, и дидактические задания, дети заняты интересным и полезным делом. Именно в этой непринужденной обстановке каждый ребенок приобретает положительные качества и навыки правильного взаимоотношения со сверстниками.

Вследствие новых видов деятельности на прогулке возникают ситуации, вызывающие новые отношения детей со взрослым и со сверстниками. Идет интенсивное формирование личностных качеств каждого ребенка. Таким образом, трудовые действия детей также следует считать одним из самостоятельных компонентов в структуре прогулки.

Ребенок постоянно и разнообразно двигается на участке. В теплое время года потребность в активных движениях удовлетворяется полностью. Зимой эта проблема стоит довольно остро. При норме 10 тысяч шагов задень младшие дошкольники по собственной инициативе могут сделать лишь 1200 - 1500 шагов, в то время как при продуманной организации прогулки и педагогически правильном руководстве они показывают результаты до 6000 шагов. Таких результатов ребенок достигает без каких-либо усилий для себя, увлеченно двигаясь по участку в процессе выполнения дидактических заданий, активно участвуя в организованных подвижных играх, занимаясь интересной самостоятельной деятельностью. Очевидно, что подвижные игры и игровые упражнения также являются обязательным компонентом каждой прогулки.

Таким образом, структурные компоненты прогулки (разнообразные наблюдения; дидактические задания; трудовые действия детей; подвижные игры

и игровые упражнения) позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной. Кроме того, они выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части того основного, что запланировано взрослым в конкретной прогулке.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится до 10-15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей. В зависимости от сезонных и погодных условий, объекта наблюдений, настроения детей эти структурные компоненты могут осуществляться в разной последовательности. Например, в пасмурный морозный день дети, выйдя на прогулку, сразу же включаются в подвижную игру, что неизменно поднимает их эмоциональный тонус. В знойное летнее время дети сразу же приступают к трудовым действиям – наполняют бассейн водой, чтобы затем использовать ее в течение всей прогулки.

Каждый из компонентов прогулки оказывает влияние на развитие, воспитание и формирование личностных качеств младших дошкольников.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени.

2.2 Организация и методика проведения наблюдений с детьми младшего дошкольного возраста

Наблюдение – это важнейший источник знаний о природе. Они развивают в детях важные умения: смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т. д.). Такие наблюдения не просто дают детям новую информацию, они помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с

природой, вступить в непосредственный диалог с ней. Поэтому в своей работе с детьми дошкольного возраста большое внимание уделяем организации наблюдений за природными объектами.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Целью наблюдения может быть формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Наблюдению как важному методу познания природы придавали очень большое значение все педагоги дошкольного воспитания (Е.И.Тихеева, О.Иогансон, А.А. Быстров, П. М. Басе, Э. И.Залкинд, С. А. Веретенникова, П. Г.Саморукова и др.)[10].

Объектами наблюдений могут быть:

- Живая природа: растения и животные;
- Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

Метод наблюдения в познавательно-исследовательской деятельности, экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с возрастными особенностями детей. Основные представления, накопленные детьми в дошкольном возрасте – это образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче

представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами.

Проводя наблюдение, воспитатель строит свою деятельность, учитывая три основных этапа. На первом этапе необходимо, чтобы воспитанники получили общее представление об объекте. Детям дается время для его подробного осмотра. Воспитанники должны удовлетворить свое любопытство, узнать, что это такое, выразить к нему свое отношение.

На втором этапе воспитатель, учитывая возрастные возможности детей, использует разнообразные приемы для выявления свойств, качеств, признаков объекта, особенностей поведения и образа жизни животного, состояния растения и т.д., устанавливает необходимые связи. Воспитатель задает детям вопросы, загадывает загадки, предлагает обследовать предмет, сравнить один с другим. Широко используются трудовые действия, игровые приемы, а также стихи, отрывки из художественных произведений. Это вызывает у детей эмоциональное отношение к наблюдаемому объекту.

Наблюдая за животным, дошкольники узнают о его поведении, разнообразных проявлениях. Рассматривание растения начинается с выделения наиболее ярких его частей (цветок, стебель, листья). Затем по порядку рассматриваются особенности их внешнего строения (величина, форма, характер поверхности и т. д.). Воспитатель, таким образом, приучает детей вести наблюдение планомерно.

На третьем этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные представления.

Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств

используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами (в 3-6 человек), так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. Так, во время ОД можно наблюдать за животными и растениями, трудом взрослых. Работа с детьми в этом случае организуется по подгруппам или фронтально. На экскурсии наблюдение организуется со всеми детьми, с маленькими подгруппами и с отдельными воспитанниками. В уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или с небольшими подгруппами. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, оно может быть индивидуальным, групповым и фронтальным. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим) итоговым.

Таким образом, дети должны быть заинтересованы к предстоящему наблюдению. Приемы, вызывающие интерес, разнообразны: например, накануне наблюдения за рыбкой воспитатель может предложить детям помыть вместе с ним и зарядить аквариум или, перед тем как показать им кролика, почистить овощи для него. Интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нем. У детей младшего дошкольного возраста, в ходе наблюдений формируются представления об окружающем мире, воспитывается заботливое отношение к объектам природы.

2.3 Организация двигательной активности детей на прогулке

Прогулка имеет особое оздоровительно-воспитательное значение, если она насыщена разнообразной двигательной деятельностью. Воздух и движения благотворно влияют на организм ребёнка, повышая его сопротивляемость

простудным заболеваниям, улучшая обмен веществ. Проводятся прогулки 2 раза в день: утром и вечером. Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60 – 70 % ее продолжительности при условии разнообразия движений. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке являются формой оптимального двигательного режима.

Основными задачами проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование, имеющихся у детей навыков в основных видах движений, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Дети младшего дошкольного возраста активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, выполняют некоторые другие движения, но их опыт двигательной активности еще невелик, а движения недостаточно координированы. Совместные действия в коллективе сверстников, ориентировка в пространстве затруднительны. Малыши еще не владеют целым рядом двигательных навыков, поэтому часто содержание их деятельности однообразно.

Для повышения активности и обогащения движений младших дошкольников большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек (мячей, шариков, обручей, кубиков, совков и т. п.), побуждающих их к различным двигательным действиям.

Значительное влияние на двигательную активность дошкольников в играх оказывает их общение. Введение в игры движений с использованием пособий увеличивает продолжительность общения детей.

Таким образом, в организации двигательной активности детей на прогулке могут быть выделены два основных этапа. Вначале устанавливаются непосредственные контакты воспитателя с каждым ребенком, выясняется его

интерес к играм, упражнениям и физкультурным пособиям, его взаимоотношения со сверстниками, выявляется наличие у него двигательного опыта. Для развития самостоятельной деятельности детей создаются необходимые условия: своевременная помощь каждому ребенку в выборе игр и упражнений, физкультурных пособий, места для игры. На этом этапе могут быть применены следующие методы и приемы: совместное выполнение упражнений ребенка с воспитателем или с другими детьми; объяснение и показ более сложных элементов движений; поощрение. Основным направлением руководства двигательной активностью детей в процессе самостоятельной деятельности является обогащение ее разнообразными движениями.

На втором этапе осуществляется более интенсивное воздействие воспитателя на двигательную активность дошкольников. Малоподвижные дети вовлекаются в деятельность, которая способствует развитию интереса к играм и физическим упражнениям.

Руководство самостоятельной двигательной деятельностью осуществляется на основе принципа индивидуализации. Поэтому воспитателю необходимо:

- наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости прийти на помощь;
- предусмотреть каждому из детей место для движений, где никто не мешает, оберегать это пространство;
- привлекать детей к размещению физкультурных пособий на участке, стимулируя этим желание выполнить те или иные движения;
- пытаться без навязывания объединить в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, обруч, скакалку и т. д.) и показав варианты действий, если это необходимо;
- иногда включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения или действия, вызвать интерес к ним;
- обыграть новые пособия, показав, как можно с ними действовать (например, скакалку крутить вдвоем, делать из нее дорожку, круг, а затем выполнять разные движения и т. д.);

- периодически строить вместе с детьми «полосы препятствий» из имеющихся предметов и учить преодолевать их по-разному;
- обогащать сюжетно-ролевые игры детей разнообразными видами и способами всех основных движений.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи двигательной активности детей дошкольного возраста.

2.4 Трудовые поручения как средство трудового воспитания младших дошкольников

Трудовые поручения – это обращение к ребенку с просьбой взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы были посвящены исследования В.Г. Нечаевой, А.Т. Шатовой. В разных видах трудовых поручений, используются различные формы его организации, педагоги воспитывают у детей интерес и любовь к труду, приучают выполнять поручения, беречь материалы.

Поручения – наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного возраста, когда ребенок не может еще трудиться по своей инициативе и воспитатель с помощью разнообразных простейших заданий постепенно приучает его быть полезным коллективу, сверстникам. Как показали исследования (Р. С. Буре) трудовые поручения следует отличать от обязанностей, хотя многие поручения уже на младших ступенях дошкольного детства условно считаются обязанностью: это поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада, убирать за собой вещи, игрушки, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, ухаживать за растениями и животными и т.д. Особое место трудовым поручениям отводится в процессе умственного

воспитания. Опираясь на умственную активность детей дошкольного возраста, готовность к самостоятельной деятельности, трудовые поручения способствуют формированию анализа, планирования, временного понятия, любознательности. Воспитание интереса к труду, формирование осознанных ребенком мотивов деятельности тесно связано с воспитанием целенаправленности. Трудовые поручения способствуют формированию стремления к достижению определенных целей.

В младшем дошкольном возрасте дети преимущественно выполняют поручения индивидуального характера. Усвоениям умений будут способствовать повторения и закрепления способов деятельности, постоянные приобщения младших дошкольников к поручениям. По мере накопления детьми самостоятельного опыта выполнения задания воспитателю следует переходить к словесному напоминанию. Особую роль приобретает беседа с детьми, в ходе которой обсуждается задание и способы его выполнения. Важно, чтобы в таких обсуждениях участвовали все дети, проявляя активность и самостоятельность.

Трудовые обучения осуществляются воспитателем при организации индивидуальной деятельности ребенка, либо в совместном труде с взрослыми, либо на специальных фронтальных занятиях, когда возникает необходимость обучать одновременно подгруппу или группу детей приемам выполнения определенных действий. Руководя выполнениями поручений, воспитатель изучает возможности детей своей группы. В повседневной работе, привлекая их к выполнению простых заданий, он наблюдает за каждым ребенком: выявляет уровень умений, желание, с каким он принимается за выполнение поручения, способность выполнить дело самостоятельно. Постоянный контроль над деятельностью ребят позволяет педагогу правильно осуществить индивидуальный подход, учитывать возможности ребенка для активного включения его в труд.

Трудовые поручения в детском саду многообразны. Это позволяет поддерживать у детей интерес к деятельности, осуществляют их всестороннее воспитание. Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Ведь

только в труде ребенок может всесторонне развиваться, раскрывать свои возможности и таланты. Очень важно с малых лет прививать у ребенка уважение к труду взрослых, вырастить человека трудолюбивого, скромного и отзывчивого, стремящегося принести своим трудом пользу, работать для блага общества.

Педагог располагает определенными методами: слово, непосредственный показ способа выполнения изготавливаемого образца и др. применяя эти методы, он развивает у детей умения логически мыслить, наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательные способности, восприятие, память, приучать к точкам деловой речи.

Особую роль при выполнении поручениями играет оценка труда. Надо непременно найти что-то положительное в поведении и деятельности ребенка даже тогда, когда он не самостоятельно справляется с заданием.

Большое значение имеют ознакомление детей с трудом взрослых, воспитание интереса и уважения к их труду. Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты.

Труд в дошкольном возрасте имеет большое значение для умственного развития детей: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Важное значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых

действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Все эти задачи способствуют становлению компонентов трудовой деятельности: формированию мотивов и целей труда, определению объектов и характера труда, правильному отбору инструментов и материалов, становлению трудовой деятельности, умению оценить ее результаты.

2.5 Направления индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста на прогулке

Индивидуальная работа в детском саду – это выстроенная система направленного воздействия на познавательную, эмоциональную, чувственную сферы ребёнка, которая учитывает его личностные особенности и позволяет корректировать поведенческую модель. Для младшего дошкольного возраста индивидуальная работа организуется в игровой форме один на один с малышом или в малых группах (до 3 человек), где объединяются ребята со сходными проблемами.

Особенно актуально проведение индивидуальных занятий с детьми, которые:

- не посещают детский сад регулярно (например, из-за того, что часто болеют);
- имеют низкую работоспособность, пассивны на занятиях;
- отличаются застенчивостью или заторможенностью.

Индивидуальная работа позволяет предотвратить педагогическую запущенность младших дошкольников, то есть нарушения в развитии ребёнка, связанные с недостаточностью воспитания и обучения.

Индивидуальный подход требует от воспитателя любви к детям, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях ребенка. Индивидуальный подход входит органической частью в педагогический процесс.

На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальный подход к детям с различными целями:

- преодоление застенчивости ребенка;
- вовлечение его в детский коллектив;
- подготовка к участию в образовательной деятельности;
- развитие наблюдательности;
- воспитание трудолюбия, трудовых навыков;
- развитие речи, коммуникативных умений и навыков;
- отработка спортивных элементов;
- закрепление основных движений;
- закрепление и совершенствование умений и навыков по различным образовательным областям и др.

Индивидуальная работа с детьми входит в структуру прогулки и может длиться по-разному, от нескольких минут до четверти часа, в зависимости от того, на сколько увлечены дети. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с ними на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать с подгруппой за каким-либо событием или явлением, которое заметили они сами.

На прогулке, с детьми проводят работу, не требующую вынесения объёмного материала и пособий. Это словесные игры, упражнения на внимание, память, логику, сообразительность, формирование математических представлений, развитие представлений о предметном мире, социуме, природе.

Дневная прогулка - отличное время для совершенствования основных видов движений, координации, ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве.

Вечерние индивидуальные занятия могут быть чуть длительнее, около 10–12 минут, и брать на них допустимо сложный материал (выделение звуков в слове, цифры и числа, экологическое воспитание).

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов - музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука, это может быть и беседа по рекомендации педагога-психолога и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Предполагается 2 основных направления индивидуальной работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку в смешанной группе и индивидуальные занятия с детьми, которым необходима педагогическая помощь. В любом случае занятия должны обеспечить каждому воспитаннику всестороннее развитие с коррекцией его недостатков и улучшением способностей.

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребёнок младшего дошкольного возраста требует особых индивидуализированных способов воздействия и форм общения. В работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо: любовь и чуткость, поскольку воспитатели компенсируют детям отсутствие матери на период пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Организация всех видов детской деятельности, руководство ими, создание и совершенствование детского коллектива и развитие индивидуального детского творчества постоянно находятся в центре внимания воспитателя. Воспитатель должен заботиться о том, чтобы жизнь детей в детском саду была содержательной, способствующей развитию разносторонних интересов детей. Для развития детских интересов воспитатель использует игры, занятия, режимные моменты жизни в дошкольном образовательном учреждении, руководит деятельностью детей.

В ходе работы была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и научно-методическая литература, дана психолого-педагогическая характеристика детей младшего дошкольного возраста, определены особенности прогулки как режимного момента в детском саду и выделены ее образовательный и развивающий потенциал.

В теоретической части показано, что в условиях прогулки возможно решение задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в различных видах детской деятельности.

Прогулка как режимный момент обладает большим оздоровительным потенциалом: пребывание на свежем воздухе благоприятно воздействует на развитие детского организма и является закаливающим фактором. Для того, чтобы усилить это воздействие проводятся занятия, включающие двигательные упражнения.

Познавательную направленность носят беседы, организуемые на прогулках, сопровождающиеся наблюдениями за явлениями природы и деятельностью людей.

Трудовые поручения дают возможность формировать трудовые навыки и умения у детей. У детей младшего дошкольного возраста, путем трудовых поручений, воспитываются интерес и любовь к труду, дети приучаются выполнять поручения, беречь материалы, способствуют формированию стремления к достижению определенных целей.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми младшего дошкольного возраста, направленную на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Так же были раскрыты методические основы организации прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием наблюдений, двигательной активности детей, трудовых поручений, индивидуальной работы с детьми младшего возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация прогулки в младшей группе детского сада требует от воспитателя знания образовательных программных задач, особенности психического и физического развития детей в этой возрастной группе, наличие способности быстро реагировать на изменяющиеся условия воспитательно-образовательного процесса, умения применять индивидуальный подход к детям. Образовательная работа на прогулке должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] / М.: Минюст России, 2019. – 5с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 30с.
3. Волков, Б. С. Возрастная психология. Часть 1. От рождения до поступления в школу [Текст]/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос., 2018. – 34с.
4. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В.А. Зебзеева, – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80с.
5. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие /Н.Н. Кожухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. ИНФРА - М, 2019. – 10с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 86с.
7. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст] / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 28с.
8. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду [Текст] / И.В. Кравченко – М.: Т.Ц. Сфера, 2019. – 8с.
9. От рождения до школы [Текст]: Инновационная программа дошкольного образования./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - Издание пятое (инновационное), – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 336 с.
10. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста [Текст] / С.Н Теплюк – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 160 с.

ПРОГУЛОЧНЫЕ КАРТЫ - МЛАДШАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ

Прогулка I

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность

Поливание песка для игры.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;
- закреплять знания, что сухой песок рассыпается и, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, В пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Прогулка 2

Наблюдение за автобусом

Цели:

- учить различать транспорт по внешнему виду;
- называть основные части автомобиля;
- закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения

На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят с утра на работу.

Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания об автобусах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

- расширять представление о лесе;
- учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?
Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность

Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро, действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

Прогулка 4

Наблюдение за птицами во время кормления

Цели:

- прививать желание заботиться о птицах;
- формировать знания о повадках птиц;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)
- Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг.

Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

Трудовая деятельность

Кормление птиц.

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

«Воробушки и кот».

Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;
- быстро убегать, находить свое место;
- быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 5

Рассматривание клумбы

Цели:

- продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Трудовая деятельность

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

Прогулка 6

Наблюдение за облаками

Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
- формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл
Даже солнце заслони.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

Цели:

- продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;
- спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Прогулка 7

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжить наблюдение за птицами на участке;
- учить различать основные части тела;
- развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

- Воробей, что ты ждешь?
- Крошек хлебных не клюешь.
- Я давно заметил крошки,
- Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья;*

они летают, прыгают, клюют.)

Трудовая деятельность **Кормление птиц.**

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
- воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры **«Воробушки и кот».**

Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
- бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;
- приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с разными предметами;
- развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;
- развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цели:

- познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;
- дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по

стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —
Сосчитайте поскорей.
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой.
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; I
- приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике».

Цели:

- упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки;
- учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;
- совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

- дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*)

С хозяином дружит,
Дом сторожит.
Живет под крылечком,
Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Лохматый пес».

Цели:

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;
- бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?»

Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром****Цели:**

- закреплять знания о правилах поведения на улице;
- воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтобы с тобой не случилась беда.

Трудовая деятельность

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры**«Воробушки и автомобиль».**

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Прогулка 12**Наблюдение за листопадом****Цели:**

- учить определять признаки осени;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду — листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы — листочки, мы — листочки,
Мы — осенние листочки.
Мы на веточках сидели,
Дунул ветер — полетели.
Мы летали, мы летали —
Все листочки так устали.
Перестал дуть ветерок —
Нее уселися в кружок.

Ветер снова вдруг подул
И листочки с веток сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели.

Дети стоят кружком, держа в руках листочки.

*Разбегаются по дорожкам.
Бегают, помахивая листочками.*

*Садятся на корточки, листочки держат над
головой.
Разбегаются по дорожке.*

Подкидывают листья вверх.

Трудовая деятельность

Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Птицы в гнздышках»

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

ОКТАБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.
По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — кошке;
- воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки.

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки»

Цели:

- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя,
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду,
Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты».

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 4

Рассматривание осеннего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения

Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают прочь, за синее море,
Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Птицы в гнездышках»

Цели:

- учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».

Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезание под шнуром.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по

погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
«Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою:
Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры

«Бездомный заяц»

Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро менять направление движения;
- воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».

Цель:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 6

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта

машина.

Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно пользоваться веничками.

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты»

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром

Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.*) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цели:

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;

—учить приходить на помощь окружающим. *Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям, самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Мы — шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем грибок».

Цели:

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом

Цели:

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить им поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой»

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цели:

- совершенствовать умение обращаться с предметами;
- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, плитки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем | предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность

Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята».

Цели:

- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой шофера

Цели:

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто-МВЮ машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,
Срочные грузы:
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шофера
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начато до конца.

Подвижные игры

«Горелки»

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Перебежки — догонялки»

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

Прогулка 12

Наблюдение за растительным миром

Цели:

- знакомить со строением дерева; - воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором,
Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить бережному отношению к природе.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

- развивать согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».

Цели:

- учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;
- развивать ловкость, уверенность в себе.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Прогулка 13

Наблюдение за льдом

Цели:

- знакомить с природным явлением — льдом;
- формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Мне серая лужа простудой грозила.
Расплюхалась грязь и всю моросило.
И не было в мире скучнее двора,
Чем тот, где гулять я пытался вчера.
Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.
По грязи хожу, не запачкав ботинки.
А бывшая лужа с водой ледяной
Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (*Пусть дети проткнут палочкой лед.*) И мороз лужи промерзает до дна.

Трудовая деятельность

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. *Цели:*

- учить аккуратно поливать из лейки;
- воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры

«Пройди бесшумно»

Цели:

- ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Послушные листья»

Цели:

- учить внимательно слушать команды воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.

НОЯБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за морозными узорами

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,
Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Догони свою пару»

Цели:

- выполнять движения по сигналу воспитателя;
- четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».

Цели:

- упражнять в беге в разных направлениях;
- развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Выносной материал

Деревянные лопатки.

Прогулка 2

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о ели, ее красоте. *Ход наблюдения*

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра «Идите ко мне»

Цели:

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 3

Наблюдение за облаками

Цель: формировать понятия об облаках и тучах. *Ход наблюдения*

Я вконец себя измучил,
Все никак не мог понять:
И откуда эти тучи появляются опять?
Но помог однажды случай:
Мы ходили по грибы,
У лесов сторожки тучи
Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу опомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Воробушки и кот»

Цели:

- учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках;
- бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;
- приучать к осторожности.

«Бегите ко мне»

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Выносной материал

Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

Прогулка 4

Наблюдение за осенним лесом

Цели:

- расширять представление об осеннем лесе;
- учить видеть красоту осеннего пейзажа.

Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цели:

- учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Найди нас»

Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой»

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет

лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит.
(Снег.)

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры

«Совушка»

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки»

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками

Цель: формировать представление об инее как об одном из со-' Ипийн воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Краски»

Цели:

- учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;
- упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

«Волк и козлята»

Цели:

- учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
- развивать ловкость, уверенность в себе;
- воспитывать смелость.

Выносной материал

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение за кошкой

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягонькие лапки,

А в лапках — ЦАП-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — он; может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, неслышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«По трудной дорожке»

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-> і мо равновесия, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной m |ii.i, кукла, одетая по погоде.

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожек.

Цели:

приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Воробушки и кот»

Цели:

—учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

—бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;

—быть осторожными. «Живой лабиринт».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Выносной материал

Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.

Прогулка 9

Наблюдение за кустиками

Цели:

- формировать представление об основных частях кустарника;
- воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не созрела,
Толь рябинка хитрая подшутить хотела.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра

«Бегите ко мне»

Цель:

- учить выполнять задание воспитателя;
- ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они едят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;
- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры

«Раз, два, три — беги!».

Цели:

- упражнять в умении действовать по сигналу;
- развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».

Цели:

- учить быстро ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

Прогулка 11

Наблюдение за птицами

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками;
- сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры

«Мышеловка»

Цели:

- развивать быстроту и выносливость;
- бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».

Цели:

- формировать навыки прыжков в длину;
- развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

ДЕКАБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за свежавыпавшим снегом

Цели:

- формировать представление о зиме;
- вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
- Почему? (*Кругом лежит снег, холодно.*)
- Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
- Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра «Устроим снегопад»

Цель: развивать двигательную активность.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой

Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период;
- развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры «Ловлю птиц налету» (русская народная)

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель».

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее,

ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.
Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

- расширять знания о труде взрослых;
- воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)
- Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки»

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?»

Цели:

- учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;
- закреплять умение прыгать.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,

Для осин — кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховой,

Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Кому флажок?»

Цели:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезание в обруч;
- воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки»

Цели:

- повышать двигательную активность на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за небом

Цели:

- продолжать знакомство с различными природными явлениями;
- учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая

погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*

Дуют ветры, Ветры буйные.

Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики»

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 8

Наблюдение за березой

Цели:

— расширять представление о дереве;

— формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели:

— учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

— доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята»

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет —
Подождите, красный свет!
Желтый свет на пути —
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди —
Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик»

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 10

Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили
Очень славного щенка,
Он малюсенький пока...
Он идет смешной-смешной,
Путается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.)*
Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка»

Цели:

- учить быстро, действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса»

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки,

клеенки для катания с горки.

Прогулка 11

Наблюдение за елью

Цели:

- познакомить с деревом — елью;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.
У нее иголки зимой в серебре.
У нее на шишках ледышки стучат,
Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели:

- учить правильно, пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

- учить ходить по невысокому брусу;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». *Цели:*
- учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши.

Прогулка 12

Наблюдение за синицей

Цели:

- закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;
- воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —
Желтогрудая синичка,
По двору гуляет,
Крохи собирает.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Вороны и собачка»

Цели:

- учить детей быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку»

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины.

Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

Цели:

- учить правильно пользоваться лопатками и веничками;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Автобус»

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

Прогулка 14

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно, набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками

украшать валы.

Подвижные игры **«Найди свой цвет»**

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Прогулка 15

Экскурсия в зимний лес

Цели:

- формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;
- совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).

Трудовая деятельность

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до елочки?»

Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево»

Цель: учить по ветке находить дерево.

Выносной материал

Корм для птиц.

Прогулка 16

Наблюдение за березой

Цели:

- расширять представления о дереве;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цели:

- учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке»

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси»

Цели:

- учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
- развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши.

Прогулка 17

Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

- формировать представление о правилах поведения на улице;
- воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.

Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Горелки»

Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?»

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

ЯНВАРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомство с природными явлениями;
- дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это

время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Кто бросит дальше снежок?»

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флажка?»

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Живой лабиринт»

Цели:

— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног»

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 3

Наблюдение за свойствами снега

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать

рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Попади в круг»

Цель: учить попадать в цель.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе
Много снега на дворе.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек»

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки»

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

—закреплять желание детей заботиться о птицах;

—изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон.

Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы, какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность

Изготовление крокодила из снега.

Цели:

- учить правильно придавать форму крокодилу;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 6

Наблюдение за деревьями

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры «Найди свое дерево»

Цели:

- ~ приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- ориентироваться в пространстве;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк»

Цели:

- приучать внимательно, слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;
- учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На*

сосне.)

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белой косынкой,
Подвязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «Волк во рву»

Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
- развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай»

Цели:

- учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
- бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов

Цели:

- продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;
- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,
Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры «Такси»

Цели:

- приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;
- быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч»

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- ориентироваться в пространстве;

—быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Прогулка 9

Наблюдение за снегирем

Цели:

- помочь рассмотреть снегиря;
- понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;
- обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, печатки, формочки, санки.

Прогулка 10

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот»

Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 11

Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом.

Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус»

Цели:

— закреплять знания о труде шофера;

— учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы»

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Прогулка 12

Наблюдение за ивой зимой

Цели:

— наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);

— воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (*Укрыть толстым слоем снега.*)

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры

«На санки»

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.

«Сбей мяч»

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, санки.

Прогулка 13

Наблюдение за ветром

Цели:

- формировать представление об одном из признаков зимы — метели;
- учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Попади в коробку»

Цель: тренировать меткость бросков.

«Охотники и зайцы»

Цель: развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);
- формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно истает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*) \

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

Цели:

- учить работать сообща;
- добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты —

Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?»

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку»

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (*Синица.*)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (*В ноябре.*)

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры
«Снежная карусель»

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом»

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 3

Наблюдение за маршрутным такси

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
- Для чего нужны такси?
- Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенном месте.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка 4

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белой косынкой,
Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

- учить ходить по буму;

—спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры

«Такси»

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса»

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Прогулка 6

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.
Папу я зову во двор:
Погляди, какой узор!
Смотрит папа сверху вниз:
— Тут письмо тебе, Денис!
Пишут птицы и зверюшки:
«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели:

- учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;
- аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай»

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч»

Цели:

- учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
- воспитывать дружелюбие.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (*Клювом.*) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,
Кличет маленьких детей:
«Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (*Елка, березка, рябинка.*) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,
И стужей самою,
И старые сосны, и острые ели,
Встают, как солдаты,
Навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос»

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки»

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель»

Цель: развивать глазомер и точность.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 12

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч»

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки ;шя катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

МАРТ

Прогулка 1

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Палал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я периной теплою,

— Для сосенок — кружевную периною,

— Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

— Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Один — двое»

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?»

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Выносной материал

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 2

Наблюдение за небом

Цели:

— продолжить знакомство с различными природными явлениями;

— научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, нерадостное.*) Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Догони самолет»

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Прогулка 3

Наблюдение за проезжающим транспортом

Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
- воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицмейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать о них назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —
Машины-малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
У каждой машины дела и заботы
Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра

«Мы — шоферы»

Цели:

- закреплять знания о труде шофера;
- учить ориентироваться на местности.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Прогулка 4

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы

взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры

«Прыгуны»

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за снегирем

Цели:

—закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;

—вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних выюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка.*) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Найди нас»

Цели:

—закреплять названия объектов на участке;

—учиться ориентироваться на местности.

«Великаны — карлики»

Цели:

—улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;

—учиться ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, формочки, совочки.

Прогулка 6

Наблюдение за проезжей частью

Цели:

—закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;

—отмечать большое разнообразие машин, их названия;

формировать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это

— шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели:

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Пятнашки»

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий»

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

Выносной материал

Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

Прогулка 7

Наблюдение за сосульками

Цели:

- познакомить с различными явлениями природы;
- показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.
Надоело им свисать, стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай»

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 8

Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.*)
- Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки рубиновые
И ягодки рябиновые
На холмах и на равнинах
Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;
- побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолеты»

Цели:

- упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;
- воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано»

Цели:

- учить ориентироваться в пространстве;
- воспитывать внимание.

Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.

Прогулка 9

Приметы ранней весны

Цели:

- закреплять знания о времени года;
- изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу —
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,
И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.
Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайцы»

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись»

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 10

Наблюдение за березой и елью

Цели:

- расширять представления детей о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,
Словно у подростка, у нее косички!
Деревце на славу за год подросло!
Дочего ж кудряво, дочего бело!
Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.
Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.
Меня всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь:
Стою колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели:

- продолжать учить правильно, носить снег для постройки;
- формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?»

Цели:

- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цели:

- учить ходить по невысокому буму;
- прыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

Прогулка 11

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;
- учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.

Цели:

- приучать детей помогать взрослым;
- учить правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры

«Лошадки», «Найди себе пару»

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Выносной материал

Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Прогулка 12

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (*Березы.*)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры

«Догони пару»

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки»

Цель: упражнять в метании на дальность.

Выносной материал

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Прогулка 13

Наблюдение за снегирями и свиристями

Цели:

- углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период;
- вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (*Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.*)

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

Трудовая деятельность

Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Перелет птиц»

Цели:

- упражнять в лазанье;
- развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цели:

- расширять знания о растительном мире;
- воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд, и огород.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры

«Самолеты», «Кто дальше?»

Цели:

- упражнять детей в беге;
- развивать ловкость и выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

АПРЕЛЬ

Прогулка 1

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели:

- закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
- вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять дворцы свои.

Г. Ладонищиков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток. *Цель:* воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры

«Ловишки»

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом»

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами весной

Цели:

- познакомить с жизнью птиц весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,
Всюду пахнет весной.
Небо кажется выше,
Звонче воздух лесной.
В поле снег синеватый
Подмывает вода.
Грач — разведчик крылатый —
Теребит провода.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели:

- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц»

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?»

Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Прогулка 3

Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая
Раскинулась кругом.
Опять весна душистая
Повеяла крылом.

А. Фет

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке.

Цели:

- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;
- формировать навыки коллективного труда;
- приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры

«Бездомный заяц»

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья»

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрятано»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Ведерки, грабли, метелки.

Прогулка 4

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели:

- закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая деятельность

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Мое любимое дерево»

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка»

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал

Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Лошадки»

Цели:

- упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;
- развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка»

Цели:

- упражнять в быстром беге, лазанье;
- развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

Прогулка 6

Наблюдение за елочкой

Цели:

- закреплять умение находить и описывать данное дерево;
- учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке — до небес макушки —

Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки,

У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

Трудовая деятельность

Строительство домика для мишки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Зайцы и волк»

Цели:

- упражнять в прыжках;
- развивать двигательную активность.

«У медведя во бору»

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки.

Прогулка 7

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек»

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят

людей, а на грузовых разные грузы.)

• В чем сходство легковых и грузовых машин? (*У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.*)

Едем, едем мы домой На машине легкой.

Трудовая деятельность (по подгруппам)

Посев озимой пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закреплять основные цвета.

Выносной материал

Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Прогулка 9

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)
- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.*)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца;
- следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры «Перелет птиц»

Цели:

- упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;
- учить переходить от одного действия к другому;
- развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек»

Цели:

- учить различать листья березы, рябины, клена;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост — колечком. *(Собака.)*

- Кто это? *(Собака.)*
- Какая по величине? *(Большая, маленькая.)*
- Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)*
- Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на территории.

Цели:

- учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;
- объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры

«Лохматый пес»

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей»

Цели:

- упражнять в беге, ловле игроков (оленей);
- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.

МАЙ

Прогулка 1

Наблюдение за состоянием природы

Цели:

- формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);
- обогащать и активизировать словарь;
- вызывать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве,
Речка плавать нас научит,
Ветер — бегать по реке.

К. Ибраев

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной

цели.

Подвижные игры
«Птичка в гнездышке»

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал

Грабли, метелки.

Прогулка 2

Экскурсия в парк

Цели:

- познакомить с весенними явлениями природы в парке (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы);
- показать, что парк — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу;
- научить правильно вести себя в парке, не нарушать его жизни;
- сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое;
- парк — это место для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Дом со всех сторон открыт, -
Он резною крышей крыт...
Заходи в зеленый дом —
Чудеса увидишь в нем.

Дом открыт со всех сторон.
В доме — тысяча колонн.
Над колоннами — шатры,
Под колоннами — ковры.
Тут живут и на коврах,
И в колоннах, и в шатрах.

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры
«Трамвай»

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята»

Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Корзиночки, ведерки.

Прогулка 3

Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры «Мыши в кладовой»

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 4

Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог
Спал медведь в своей берлоге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.
Вдруг проснулся косолапый,
Слышит: каплет — вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил — кругом вода.
Заспешил медведь наружу:
Заливает — не до сна!
Вылез он и видит лужи,
Тает снег... Пришла весна.
Г. Ладонищikov

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цели:

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогащать и активизировать словарь;
- воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята»

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек»

Цель: закреплять умение двигаться парами.

Выносной материал

Совочки, семена, грабли.

Прогулка 5

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет»

Цели:

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой»

Цель: упражнять в беге и пролезание в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Прогулка 6

Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели:

- формировать бережное отношение к растениям;
- закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена

посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кто быстрее?»

Цели:

- упражнять в беге, развивать быстроту;
- учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»

Цель: учить ориентироваться в пространстве

Выносной материал

Лейка, мяч.

Прогулка 7

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонищikov

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра

«Зайцы и волк»

Цели:

- упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге;
- развивать смелость, внимание, выдержку.

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

Прогулка 8

Наблюдение за коровой

Цель: сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель читает детям потешку.

Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто это? (*Корова.*)
- Где она живет? (*В коровнике.*)

