

«Применение дидактических игр в образовательном процессе по развитию речи»

(мастер – класс для педагогов)

Цель: Познакомить педагогов с методами и способами использования дидактических игр и игровых приёмов для развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи.

Задачи:

1. Продемонстрировать практику использования в работе с детьми дидактических игр и игровых приёмов для развития связной речи.
2. Апробировать с участниками мастер – класса дидактическую игру «Лесенка».
3. Практическая отработка некоторых представленных игр.

Предполагаемые результаты мастер-класса:

1. Расширение знаний педагогов методов и способов использования дидактических игр и игровых приёмов для развития у детей старшего дошкольного возраста связной речи.
2. Овладение некоторыми практическими приёмами использования в работе дидактических игр.

Ход:

1. Мини-лекция

Приглашаю на мастер–класс «Использование дидактических игр и игровых приемов как средства развития речи дошкольников».

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Как пишет известный русский педагог–психолог П. Ф. Каптерев: «Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг – друга».

Дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную игровую деятельность к неигровой деятельности, которую они подготавливают.

Построение развивающего, увлекательного, проблемно-игрового процесса обучения с использованием дидактических игр и упражнений обеспечивает постоянный рост в развитии детей. Играя, дети не подозревают, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с

разнообразными предметами, учатся культуре общения друг с другом и окружающими.

В практике работы для речевого развития детей использую различные виды дидактических игр и игровых приёмов.

Для развития связной речи часто используются словесные дидактические игры: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребёнка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, замечать логические ошибки. Словесные игры проводятся в основном с детьми среднего и преимущественного старшего дошкольного возраста, так как требуют умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания.

При введении детей в игровую ситуацию часто использую такие словесные дидактические игры как загадки.

Загадка представляет собой логическую задачу, учит анализировать, выделять существенные признаки, делать вывод. Как произведение устного народного творчества, знакомит с жизнью и бытом наших предков. Как литературное произведение, вводит детей в мир художественных образов, знакомит с различными речевыми конструкциями, выразительными средствами родного языка.

2. Упражнения

Предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете, на какую тему будут наша дидактическая игра.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

При проведении игровой деятельности с детьми стараюсь вызвать интерес к играм, создать состояние увлеченности, умственного напряжения, использую занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

При организации игр словесного содержания использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты, пособия.

Дидактическая игра с клубком: «Назови признаки весны»

Участники передают друг другу клубок, называя признаки весны.

Дидактическая игра «Лесенка».

В основу игры лег: «Синквейн» - в переводе с французского - пять строк.

К основным правилам игры относятся следующие:

1 строчка (Кто? Что?) - существительное - одно ключевое слово,

2 строчка (Какой? Какая? Какое?) - два прилагательных, характеризующих первую строчку;

3 строчка (Что делает?) - три глагола, обозначающие действие,

4 строчка - четыре слова - ключевая фраза, которая показывает отношение автора к теме;

5 строчка - одно слово-резюме (существительное) или словосочетание - ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в первой строчке.

Пример:

1. Кто? - Иван - царевич

2. Какой он? – добрый, красивый

3. Что он делает в сказке? - стреляет, ищет, удивляется

4. Как ты относишься к герою – Мне нравится Иван - царевич

5. Синоним – Королевич

(Проводится игра «Составь синквейн» к слову скворец).

Для развития связной речи, умения строить разные типы высказываний, использую, схемы - алгоритмы, по которым дети самостоятельно придумывают рассказы, сказки об игрушках, животных, дают их описание и характеристики, соблюдая требования к композиции (по предложенным алгоритмам педагоги составляют высказывания).

Проблемные вопросы:

Почему весна приходит после зимы, а не после осени?

Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель.

Объясни значение выражений: лед тронулся; первая ласточка

Дидактическая игра «Разговор с весной»

(прочитать по ролям)

Ну весна, как дела? — У меня уборка.

Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.

Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек!

Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу! (О. Высотская)

Дидактическая игра «Подбери существительные к действиям»

Кто? Что?: тает..., бегут..., распускаются..., появляются..., зеленеет..., прилетают..., цветут... .

Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?»

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что можно сказать о дожде? Дождь что делает?

(Идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

- Что можно сказать о солнце?

(Светит, греет, восходит, заходит, печёт. поднимается. опускается, сияет, улыбается, ласкает).

- Что делает солнце весной?

(Светит, освещает землю, согревает, греет, радуется, блестит).

- Что делает трава весной?

(Всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю).

- Что делают птицы весной?

(Прилетают, возвращаются в родные края, выют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов).

- Что делают почки весной?

(Наливаются, набухают, лопаются, развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки-нежные, зелёные, душистые, пахучие).

- Что можно делать с цветами?

(Сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить, нюхать, срезать их, ставить в вазу).

Дидактическая игра «Весенние слова»

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

- Зимой небо какое?

(Ясное, хмурое, низкое, тяжёлое, холодное, мрачное).

- Весной небо какое?

(Голубое, яркое, чистое, весеннее, высокое, весёлое, ясное).

- Весной солнце какое?

(Яркое, лучистое, тёплое, ласковое).

- Травка весной какая?

(Молодая, зелёная, первая, нежная, душистая).

Пальчиковая гимнастика «Пришла весна»

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца).

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол),

А из под старой травки,

Уже глядит цветок... (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть, чтобы получилась чашечка цветка).

Раскрылся подснежник. В тени там, где сосна (раскрываем наш цветочек),

День-день, звенит тихонько,

День-день, пришла весна (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону).

Дидактическая игра «Назови ласково»

Проводится с использованием среднего мячика - ежика, перекачиванием по столу.

Цель: Совершенствование грамматического строя (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Солнце - солнышко;

Лист - листочек;

Лужа - лужица;

Сосулька - сосулечка;

Дерево - деревце;

Капля - капелька;

Туча - тучка;

Ручей - ручеёк.

3. Выводы

Использование дидактических игр и игровых приёмов даёт большие возможности для развития речи у детей дошкольного возраста:

1. Повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
2. Обеспечивается психический комфорт;
3. Дети запоминают большое количество речевого материала;
4. Активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно. Желаю успехов в работе. Спасибо за внимание!