

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями:

1) Обучение проводится на занятиях.

- ✦ занятия во всех группах носят характер дидактических игр и упражнений с наглядным материалом и без него;
- ✦ игры и упражнения занимают 5-10 минут;
- ✦ для занятия выбирается только одна задача;
- ✦ узкое содержание позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале.



2) Следить за речью детей нужно и в процессе их повседневной жизни.

- ✦ образец правильной речи играет важную роль на первоначальных этапах обучения;
- ✦ для ребёнка образцом должна быть **РЕЧЬ ВОСПИТАТЕЛЯ**;
- ✦ речь воспитателя должна быть грамматически правильной, богатой, содержательной, образной.

Методы формирования грамматически правильной речи.

- дидактические игры;
- компьютерные игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.



Своевременное умственное
воспитание

+

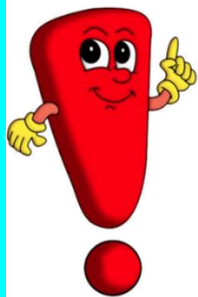
речевое воспитание

+

правильное сочетание
различных форм работы

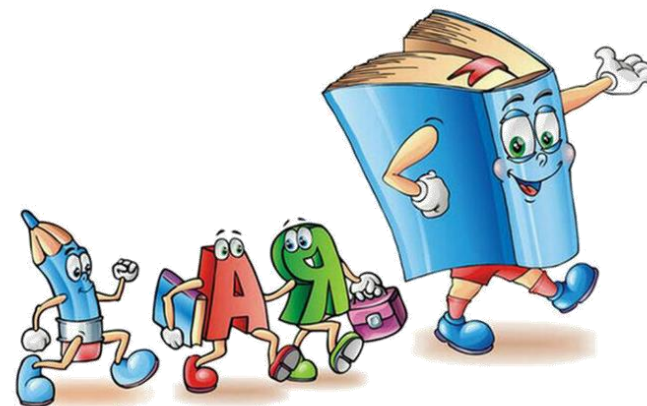
=

успешное формирование
грамматической стороны
речи у детей



Памятка-буклет для педагогов ДОУ

«Формирование грамматического
строения речи у детей дошкольного
возраста в разных возрастных
группах»



Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Для формирования правильной речи большое значение имеет ГРАММАТИКА.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система – это умение владеть приёмами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребёнка не только с близкими взрослыми, но и с педагогами в ДОУ, совместная деятельность с ними.

Педагогам ДОУ необходимо соблюдать принципы в работе:

- 1) учитывать детский возраст в своей группе;
- 2) соблюдать все требования образовательной программы;
- 3) владеть навыками и технологиями обучения грамотной речи;
- 4) иметь методическую копилку и дидактический развивающий материал.

Разные стороны грамматического строя языка ребёнок дошкольного возраста усваивает по-разному:

- ❖ Младший возраст: СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
- ❖ Средний возраст: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ;
СЛОВОТВОРЧЕСТВО
- ❖ Старший возраст: ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ АНАЛИЗ
СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- ❖ Подготовительный возраст: ОСОЗНАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ
ПРОИЗВОДНЫМИ СЛОВАМИ, ПРОИЗВОЛЬНОЕ
ПОСТРОЕНИЕ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ



Формирование грамматического строя языка на каждом возрастном этапе жизни ребёнка:

Третий год жизни

- ❖ освоение морфологических категорий (изменение его по родам, числам, падежам);
- ❖ словоизменение и освоение диалогической формы речи, инициативных высказываний;
- ❖ активное использование грамматических категорий: род, число, время, лицо;

❖ умение говорить простыми распространёнными предложениями.

Четвёртый год жизни

- ❖ словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря;
- ❖ формирование высказываний;
- ❖ формирование умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги (в, на, за, под, около) и глаголы;
- ❖ последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей 3-4 лет: учить детей односложно отвечать на вопросы; учить строить простое предложение; учить оформлять и распространять простое предложение (с помощью воспитателя) за счёт однородных членов, а затем – употреблять обобщающие слова перед однородными членами; обучение составлению сложных предложений.



Пятый год жизни

- ❖ Развивать умение употреблять формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- ❖ обучать согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;
- ❖ обучать использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

Шестой/седьмой год жизни

- ❖ овладение способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний;
- ❖ формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными;
- ❖ закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- ❖ совершенствование разных форм словоизменения и словообразования, осознанного употребления предлогов.