

Консультация для воспитателей

«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями»

Своевременное овладение правильной чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь, тем легче высказать свои мысли, тем шире возможность в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется развитие ребенка. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе, и наоборот, нарушенная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Недостатки речи в дальнейшем могут привести к нарушению письма (дисграфии) и нарушению чтения (дислексии).

Важно понимать необходимость и серьёзность работы по устранению дефектов звукопроизношения. Успех коррекционного обучения во многом определяется взаимодействием учителя - логопеда, воспитателя и родителей.

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. В ДОУ очень важно взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи: психологом, воспитателями для скорейшего устранения речевого нарушения.

Воспитатели совместно с учителем-логопедом участвуют в исправлении у детей речевых нарушений, а так же связанных с ними неречевых функций (моторика, внимание, мышление, память). Кроме того логопед и воспитатель

должны учитывать характер этих нарушений и владеть основными приемами коррекционного воздействия и уметь исправлять их.

Воспитатель совместно с логопедом проводят:

- ✓ - обсуждение результатов обследования детей и вариантов реализации программы с учетом возможностей каждого ребенка;
- ✓ - обсуждение результатов совместного обучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ - разработку общих рекомендаций для родителей и подготовку родительских собраний.

Цель работы педагогов логопедической группы это систематизация в организации совместной деятельности для коррекции и профилактики нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя направлено на решение трех основных задач:

- ✓ диагностическая работа (выявление детей, имеющих речевые нарушения);
- ✓ профилактика возникновения речевых нарушений;
- ✓ коррекция речевых нарушений.
- ✓ формирование личности ребенка в целом.

Воспитатель должен хорошо ориентироваться в структуре речевого дефекта и, конечно же, знать уровень актуального развития каждого ребенка и все это использовать для организации своей работы. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в произношении, но и в лексико-грамматическом интонационном оформлении, ведь любые несовершенства в речи детей это не случайность, а симптомы их речевого несовершенства.

Совместно коррекционно - логопедическая работа осуществляется следующим образом:

- ✓ Учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки.
- ✓ Воспитатель закрепляет сформированные навыки.



Занятия воспитателя или предшествуют логопедическим занятиям, то есть Например, воспитатель проводит работу по накоплению, расширению и активизации словаря, тем самым создавая речевую познавательную и мотивационную базу для занятий логопеда. В то время как логопед проводит работу с накопленным речевым материалом, но уже с применением специальных упражнений по словообразованию и словоизменению. Занятия воспитателя строятся с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с задачами логопедического занятия. Фронтальные занятия по программе ДОО (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи. Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель знакомит детей с новыми словами, уточняет их значение, способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей. Эта работа одновременно является и основной для проведения речевых упражнений на логопедических занятиях и способствует совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков. Воспитатель обязательно поощряет ребенка в инициативе высказаться. Не следует останавливать детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживать инициативу, расширять содержание разговора вопросами, создавать интерес к теме разговора у других детей.

Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи, оказывает помощь воспитателю в организации работы по развитию речи. В системе планирования лучше придерживаться календарно-тематического принципа. На занятиях по развитию речи в

течение одной недели проводятся все виды работ в рамках одной лексической темы.

Логопед на своих занятиях отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. Основную словарную работу, подбор лексического материала по теме проводит логопед, воспитатель же в тесной взаимосвязи с логопедом формирует у детей необходимый уровень знаний по теме во время прогулок, на занятиях по рисованию, лепке и конструированию. Одним из основных направлений логопеда является формирование звукопроизношения – это систематическая работа со всеми детьми группы, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха.

Исправление звукопроизношения – это работа с детьми, имеющие стойкие затруднения при овладении звукопроизношением, нацеленная на преодоление этих недостатков.

Консультирование логопедом воспитателей, в том числе и общеобразовательных групп, является неотъемлемой частью профилактической работы.

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели – воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.