

## **Консультация для родителей.** **«Логопедия на кухне»**

Здравствуйте, уважаемые **родители!**

Сегодня мы с Вами будем говорить о **логопедических играх**, которые можно проводить на **кухне**.

Часто мы слышим от **родителей вопрос** : «*Когда позаниматься с ребенком?*». Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил, однако не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на **кухне**. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Сегодня мы будем учиться играть с детьми (*вами*). на **кухне**.

«*Вот уж неподходящее место для игр!*»- скажете вы. Конечно, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом, совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберётся с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать?

Сегодня мы поучимся не разделять эти процессы во времени и пространстве. Мы найдем способ общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на **кухне**.

В ходе мастер класса хотелось бы показать применение некоторых обычных предметов и домашнего окружения для организации игр по речевому развитию, а так же, как обыденные действия можно превратить в обучающие игры для ребёнка.

Все игры можно разделить на группы:

- игры для развития речевого дыхания,
- игры на развитие мелкой моторики,
- игры на развитие звукового восприятия,
- игры на обогащение словарного запаса,
- игры на развитие грамматического строя речи.

Для начала мы рассмотрим игры на развитие речевого дыхания.

Формирование речевого дыхания предполагает выработку воздушной струи. Это считается одним из необходимых и значимых условий в постановке звуков. Ведь все звуки мы произносим на выдохе.

· Для развития речевого выдоха и вдоха, можно попробовать подуть на воду, налитой в стакан через коктейльную палочку в стакане, изобразить бурлящую воду. (*маму попросим*).

· Тарелка с водой. В ней плавают кораблики. Подуть. (*маму просим*)

· Для задержки дыхания попробуем перекладывать макароны с помощью трубочки на другую тарелку. *(показать)*

Конечно же, многие мамы знают о пользе развития мелкой моторики рук для развития речевых навыков и позволяют своим малышам поиграть на **кухне с крупами**.

Крупы можно перебирать, просеивать через сито, пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так, рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке, делать аппликации крупой на пластилине или клее, искать спрятанные в крупе мелкие игрушки, проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки, нанизывать макароны на шнурок и т. д. Разнообразие занятий с крупами ограничено лишь вашей фантазией, и каждое из них будет по-своему полезно для крошечных пальчиков.

*«Перебрать фасоль и горох»*

*«Бусы»* Нанизать макароны на шнурочек.

*«Колодец»* Сделать из спичек колодец.

*«Порисовать пальчиками на манке»*

. И пока дети заняты делом, предложить поиграть в игру

*«Доскажи словечко»* - взрослый предлагает ребёнку закончить предложения в стихотворении:

Я захотел устройт бал,

И я гостей к себе.... *(позвал)*.

Я взял муку и взял творог,

Испёк рассыпчатый *(пирог)*.

Пирог, ножи и вилки тут,

Но что-то гости не.... *(идут)*.

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек *(откусил)*.

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту... *(съел)*.

Когда же гости подошли,

То даже крошек... *(не нашли)*.

И так, можно использовать любое стихотворение, которое ребенок может продолжить. А можно составлять предложения самим, например:

Мама принесла из магазина хлеб...

**Кухня** – подходящее место и для развития звуковосприятия. Помешивая ложкой в стакане, закрывая крышкой кастрюлю, предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки. Потрите на терке сырую морковь, прошейте пакетики со специями, погремите горохом или гречкой в стеклянной банке и т. д. А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

- У меня 3 баночки. Какой баночкой я буду греметь?

Если ребенок знаком с буквами, попробуйте придумать названия блюд на определенный звук. Например на звук «С»: салат, сырники, морс, суп.

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Что я принесла?

- Кар-р-р-тофель или капусту?

- Ар-р-р-буз или дыню?

- Пер-р-р-сики или бананы?

- Лук или огур-р-р-цы?

- Помидор-р-ры или баклажаны?

Разбирая сумку с покупками, не упускайте возможность позаниматься развитием речевых навыков ребенка. Например, **можно повторить предлоги**: Куда мы положим мясо? Правильно, в холодильник. Фрукты оставим на столе, а печенье уберем на полку возле шкафа...

### **Игры на развитие грамматического строя**

Поиграем в игры на развитие грамматического строя

Вспомните побольше слов, описывающих (*напр.*) апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжелый, экзотический...

А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая...

Научите ребенка использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и получатся

Игра «*Назови ласково*»

Апельсин - апельсинчик

Булка - булочка

Игра «*Один-много*»

Ребенку показывают сначала один фрукт, потом два и просят сказать, что это?

Лимон - лимоны

Апельсин - апельсины

Игра «*Повар*»

Показываю картофель. Что можно приготовить из картофеля? (пюре, а как будет называться? (картофельнОЕ, а начинка (картофельнАЯ, а суп- (*картофельнЫЙ*)).

Сок из апельсина- апельсиновый

Салат из моркови- морковный и т. д.

Варенье из яблок- яблочное

Компот из груш- грушевый и т. д. (*картинки показать*)

Предлагаю вам подборку игр на обогащение словарного запаса.

Игра «*Четвертый лишний*»

Положить перед ребенком 3 овоща и один фрукт. Ребенок должен определить, какой предмет лишний.

Игра «*Посуда*»

Ребенку показывают половник, сковородку, кастрюлю и т. п., и закрепляют слова-действия: половником что делают?- мешают, на сковородке жарят, в кастрюле варят и т. д.

Игра «*Где что спряталось?*».

Попросите малыша помочь найти «*спрятавшиеся*» предметы: сахар, хлеб, конфеты. Оказывается, сахар «*прячется*» в сахарнице, хлеб «*прячется*» в хлебнице, конфеты- в конфетнице, суп в супнице, овощи - в салатнице.

«*Сложные слова*» Указать ребенку на то, что на **кухне есть слова, которые подружились навсегда**:

мясо рубит - мясорубка

кофе варит - кофеварка

сок выжимает - соковыжималка

кофе мелит – кофемолка

Игра «*Неизменяемые слова*» Есть слова, которые никогда не меняются.

Угостите меня кофе. Сделайте мне кофе.

Сварите мне какао. Я люблю какао.

Послушайте радио. По радио передавали песенку.

Игры на обогащение словаря ребенка.

Сейчас поиграем в игры на обогащение словаря ребенка.

Игра «*Достаем слова*»

Вы сварили борщ, ребенок видел, что вы в него кладёте.

- Какие слова можно достать из борща?

Называйте, пожалуйста? (*Картошка, укроп, свекла и мясо*)

Можно, доставать слова из винегрета, кухонного шкафа, плиты и на **кухне вообще**. Кто больше знает названий посуды, мебели, бытовой техники, продуктов и т. д.

.

Игра «*один \_ много*»

Игра «*Учим предлоги*» после похода в магазин раскладываем продукты сообща.

- Конфеты положи в конфетницу.

- Салфетки сложи в салфетницу.

- Коробку с соком поставь около микроволновой печи.

- Фрукты положи на нижнюю полку в холодильник.

Так, ребёнок выполняет поручения, а вы спрашиваете, что и куда он положил.

Игры, развивающие умения делить слова на слоги

Теперь поиграем в игры, которые закрепляют умения детей делить слова на слоги.

Игра «*Подбери слова*»

Вот одна фасолинка.

- Назовите продукты или любые слова, в которых один слог, два, три слога.

- Возьми столько макарон (*горошин, фасоли и т. п.*) сколько в этом слове **СЛОГОВ**.

- Раскатай из теста два, три шарика, подбери слова с таким количеством **СЛОГОВ**.

Развитие фонематического слуха. Подготовка к звуковому анализу слов.

Далее остановимся на играх, способствующих развитию фонематического слуха.

#### Игра «Покупки»

Вы, показываете ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии, которых есть звук «С». Если ребёнок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

Перец или соль?

Сок или хлеб?

Колбаса или бананы?

Свекла или баклажаны?

#### Игра «Необычное меню»

- Попробуем составить необычное меню. Название продуктов или приготовленных блюд должно начинаться с названия дня недели.

- С какого звука будут начинаться названия блюд или продуктов в понедельник?

- Не путайте твёрдые и мягкие согласные звуки!

- Пожалуйста, предлагайте, что приготовите в понедельник?

- Плов, плюшки, паштет, пончики.

- Что приготовите во вторник?

- Ватрушки, вареники, варенье.

- А в среду?

- Суп, салат, сырники, сыр.

- А в четверг?

- Чай, чернослив.

- В пятницу?

- Пирог, печенье, печень, пельмени.

Я уверена, вы уловили смысл речевых игр на **кухне** и в любом другом месте. Играйте вместе, наслаждайтесь совместными делами, ведь время так быстро бежит.