

Преимственность детского сада и семьи по физическому воспитанию.

Сегодня все специалисты признают важность участия родителей в жизни детского сада. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей, подготовки их к школе.

Главная задача педагогов ДООУ и родителей в работе по приобщению детей к здоровому образу жизни – формировать разумное отношение к своему организму, учить вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно-гигиеническими навыками. Родители должны поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Поэтому в центре работы по воспитанию здорового ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни должны быть семья и детский сад – основные социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Важным условием успешного взаимодействия с семьей стало выдвигание первоочередных целей:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения.
2. Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.

Основные задачи:

1. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни, активное включение родителей в оздоровление детей.

2. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в детском саду и семье.

Ни одна физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей, если в ДООУ не создано детско-взрослое сообщество (дети-родители–педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей, интересов, прав и обязанностей каждого участника.

Таким образом, совместная работа образовательного учреждения и семьи по воспитанию здорового ребенка и приобщению его к здоровому образу жизни строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Соблюдение единства, которое достигается, если цели и задачи воспитания здорового ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с ежегодным планом) в течение всего пребывания ребенка в ДООУ. — условия для удовлетворения биологической потребности в движении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье и родителей — в детском саду.

В соответствии с этими положениями система взаимодействия с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную санитарно-просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания и т.д.;

- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (закаливание, дыхательная гимнастика и т.д.).

В этих целях в нашем ДОО используются такие формы сотрудничества детского сада и семьи:

- родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, презентации;
- открытые просмотры;
- наглядная информация;
- анкетирование;
- совместное проведение праздников и досугов;
- дни здоровья, спортивные и здоровьесберегающие акции;
- дни открытых дверей;
- тематические встречи педагогов и родителей.

Работа планируется на учебный год с конкретизацией мероприятий на каждый месяц.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Наблюдения показывают, что в жизнь входит новое поколение родителей, понимающих значение здорового образа жизни, хорошего образования и воспитания и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Совместная работа детского сада и семьи способствует решению этих важных задач.

Физическое воспитание — это не только занятие физической культурой, а целая система организации двигательной активности детей дома и в детском саду. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, открытости детского сада. Только при тесном взаимодействии педагогов и родителей мы сможем добиться успехов в приобщении детей дошкольного возраста к физическим упражнениям, сделать их здоровыми и жизнерадостными.

Обучая и воспитывая детей дошкольного возраста, очень важно помнить, что обучение не должно разрушать естественности их жизни. Поэтому педагогам и родителям следует придерживаться определенных правил.

- Помните, что принудительное обучение бесполезно. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был

инициативным! Необходимо постоянно поощрять его усилия и стремление узнать новое, научиться новому.

- Знать, что, только имея с ребенком хороший личный контакт, можно его чему-то научить.
- Помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения тех или иных знаний.
- Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. Нужно избегать отрицательных оценок дошкольника и результатов его деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Обучать дошкольников в контексте их практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.
- Создавать ребенку условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях. Следует чаще обращаться к детям с заданиями на догадливость.
- Приучать детей точно и связно выражать свои мысли. Не надо знакомить ребят с обилием терминов, даже если они способны их запомнить. Важнее объяснить суть понятий. Понимание важнее запоминания!
- Не нужно допекать, опекая. Иначе ребенок никогда не почувствует, что может что-то сделать сам. А это снижает самооценку и приводит к комплексам. Кроме того, излишняя опека приучает ребенка к мысли, что можно не напрягаться — и так все для тебя сделают.

Основа обучения дошкольников – разнообразная деятельность детей.

Ребенок не в состоянии понять взрослые "иногда", "может быть", "отчасти" и "только по праздникам". Можно ли научиться переходить дорогу, если бы в понедельник, вторник и четверг красный свет означал "стоп", а в среду и субботу — "можно перейти"?