

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МАДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад №17»  
(Протокол №1 от 25.08.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №17»  
\_\_\_\_\_ А.Д. Исенбаева  
(Приказ № 163 – М от 25.08.2023)

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Попечительского совета  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Черепкова  
25.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»**

г. Краснодар 2023

## **Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» (далее по тексту – ДОУ)**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2021 г. № 2338 "Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае";

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021 г. № 47-01-13-16092/21 "О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году".

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МБДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МБДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их 4 социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДООУ.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие диагностические материалы.

#### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МБДООУ.

#### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДООУ**

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

## **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО**

Показатели оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО:

- наличие ОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен;
- 1- соответствует в меньшей степени;

2- соответствует в большей степени;

3- соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества ОП ДО МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

## **1.2. Качество АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО**

Показатели оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО, ФАОП ДО:

- наличие АОП ДО;
- наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО;
- содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АОП ДО требований ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени;

2- соответствует в большей степени;

3- соответствует в полном объеме;

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества АОП ДО МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ**

Показатели оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ»;

- наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам;

- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Критерии оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен;

1- соответствует в меньшей степени;

2- соответствует в большей степени;

3- соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.4. Качество образовательного процесса**

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:



- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### **1.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- наглядность;
- рациональность размещения обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).

Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; -

использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями;

Преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к обучающимся.

Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;

- осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения обучающихся к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности обучающихся, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач. Деятельность обучающихся:

- непосредственность, непринужденность поведения обучающихся;
- наличие у обучающихся интереса к деятельности;
- работоспособность обучающихся;
- речевая активность обучающихся;
- степень самостоятельности и активности обучающихся.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития обучающихся 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за обучающимися в диапазоне от 3 11 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках,

а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за обучающимися. Эти карты служат для оценки качества развития обучающихся, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обучающихся дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты контроля фиксируются в унифицированных картах развития обучающихся, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с обучающимися.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.5.1. Взаимодействие сотрудников с обучающимися**

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с обучающимися;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу обучающихся в общении;
- взаимодействуя с обучающимися, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения обучающихся;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым обучающимся и с группой обучающихся на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого обучающегося;
- обучающиеся постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с обучающимися:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа качества взаимодействия сотрудников с обучающимися (Приложение «Инструментарий

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.5.2. Взаимодействие с родителями обучающихся**

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МБДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» МБДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении МБДОУ
- работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МБДОУ и др.

- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся (Приложение «Инструментарий

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **1.5.3. Взаимодействие с социумом**

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МБДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.1. Качество финансовых условий**

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования.

Критерии оценки качества финансовых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

- 1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
- 2) Карты анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

Показатели анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.1.2. Анализ управление финансовыми условиями**

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;

- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Критерии анализа управления финансовыми условиями:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в в картах анализа управления финансовыми условиями в МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

## **2.2. Качество материально-технических условий**

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Критерии общей оценки качества материально-технических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте общего анализа качества материально-технических условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**



Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях МБДОУ.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;

- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МБДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МБДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Материальные средства обучения и воспитания:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствующие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);

- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);

- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучающихся-инвалидов:

- для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития обучающихся (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО МБДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста обучающихся;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой; - учитываются индивидуальные особенности обучающихся;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для обучающихся по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО МБДОУ;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО ДОУ;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;

- учтены особенности обучающихся с ОВЗ;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности обучающихся:

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.);

- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок);

- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с обучающимися;

- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов, обучающихся (хореографический зал, изостудия);

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом МБДОУ, имеет режим общения с родителями.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества основных психолого-педагогических условий;
- 2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.3.1. Основные психолого-педагогические условия**

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для обучающихся с ОВЗ**

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающихся с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития обучающихся с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ в ДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.4. Качество кадровых условий**

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров; - уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников; - компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Критерии оценки кадровых условий:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах общего анализа качества кадровых условий МБДОУ после заполнения:

- 1) Карты анализа кадровых условий;
  - 2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
  - 3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.
- (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

##### **2.4.1. Анализ кадровых условий**

Показатели анализа кадровых условий:

Укомплектованность педагогическими кадрами:

- общая численность педагогических работников, в том числе:



- методист
- старший воспитатель
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог дополнительного образования
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- другие педагогические работники

Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
  - высшая квалификационная категория
  - первая квалификационная категория
  - соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

Результаты контроля фиксируются в картах анализа кадровых условий МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа профессиональных достижений педагогов МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

#### **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ОП ДО МБДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания обучающихся в МБДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям обучающихся;

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **3.1. Качество (динамика) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

Оценка качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития обучающихся 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ на начало и конец учебного года.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа качества (динамики) освоения обучающимися содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%); - численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Результаты контроля фиксируются в картах анализа достижений, обучающихся МБДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся МБДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **3.3. Здоровье обучающихся (динамика)**

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися МБДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МБДОУ на одного обучающегося;

- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен;
- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

Результаты контроля фиксируются в картах анализа здоровья (динамики) обучающихся ДООУ (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДООУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).

### **3.4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских советов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДООУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДООУ:

- ДООУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося;
- участок ДООУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучающегося;
- в ДООУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья, обучающегося;

- ДОО оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

- в ДОО достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в ДОО работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

- в ДОО работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося;

- педагоги ДОО находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- в ДОО воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося;

- в ДОО предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.

Обучение и развитие обучающегося в МБДОО:

- обучающийся с интересом и пользой проводит время в ДОО, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в ДОО созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

- в успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов ДОО;

- благодаря посещению ДОО обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению ДОО обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

- режим работы ДОО оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей;

- благодаря посещению ДОО обучающийся готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп).

Взаимодействие с ДОО:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в ДОО;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДООУ, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся фиксируются в качественном и количественном анализе результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение «Инструментарий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 17» к настоящей Программе).