

**Аналитический отчет**  
**по результатам внутренней системы оценки качества образования в**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17»**

В соответствии с приказом заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» (далее – ДОО) № 163-М от 01.08.2023 «О проведении внутренней системы оценки качества в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17 в 2023-2024 учебном году» рабочей группой в составе:

- Исенбаева А.Д., заведующий, руководитель группы;
- Коломыйцева Т.С., старший воспитатель,
- Снитко О.А., учитель-логопед;
- Кузнецова А.В., педагог-психолог;

- Сурмина Л.Е., инструктор по физической культуре,  
была проведена внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО) в 2023 – 2024 учебном году.

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

ВСОКО в ДОО проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями, Постановлением правительства от 24.03.2022 г. № 450);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.07.2021 г. № 2338 «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Уставом ДОО.

В ходе проведения ВСОКО источниками данных для оценки качества образования являлись:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

Выводы, представленные рабочей группой в настоящей справке, необходимы для принятия управленческих решений о направлении дальнейшего развития дошкольной организации, представляют интерес для родительской общественности, учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования конкретной организации и развитии системы дошкольного образования в целом.

ВСОКО ДОО проводилась по следующим критериям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
  2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
  3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
- Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
  6. Качество управления в ДОО.

Во итогам реализации мониторинговых мероприятий, анализа оценочных критериев рабочая группа пришла к следующим выводам:

Критерий 1.

В ДОО имеется ОП ДО ДОО, утвержденная руководителем, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет и соответствует действующему законодательству. Структура, содержание целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Структура, содержание целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО. Адаптированная образовательная программа также размещена на официальном сайте образовательной организации в сети интернет, на стенде для родителей. Предусмотрено обязательное ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме вновь поступающих в детский сад детей.

Критерий 2.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» ОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности; для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Прослеживается

система работы по ознакомлению с миром природы (комплекс мероприятий, РППС, умение детей использовать полученные знания и навыки).

В ДОО также созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений. Педагоги ДОО включают математические действия в разные виды детской деятельности, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений. Педагоги развивают пространственные представления детей. Созданы условия для развития у детей временных представлений, для развития логического мышления детей. Прослеживается система работы по формированию элементарных математических представлений (комплекс мероприятий, РППС, познавательно-математические способности детей, умение детей использовать полученные навыки).

Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, для ознакомления детей с возможностями технического конструирования. Педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности. Созданы условия для развития навыков конструирования. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. В ДОО прослеживается система работы по развитию конструктивной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, конструктивные навыки детей, умение детей использовать полученные навыки).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» ОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому, проявляют инициативу в речевом общении с детьми, поощряют речевое общение детей между собой, способствуют расширению словарного запаса; развивают образную сторону речи, интерес к различным жанрам литературного творчества, побуждают детей к словотворчеству. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей, обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и

загадывать загадки и пр. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности, пробуждают у детей интерес к письменной речи. Знакомят со звуковым составом слова, начиная со старшей группы, развивают мелкую моторику руки. В ДОО прослеживается система работы по речевому развитию (комплекс мероприятий, РППС, речевая активность детей, развитые социально-коммуникативные навыки).

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах, успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых, приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле. Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения. В целом в ДОО прослеживается система работы по социально-коммуникативному развитию (комплекс мероприятий, РППС, развитые социально-коммуникативные навыки).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» ОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности, уделяют внимание развитию у детей первоначальных

представлений о строении тела и функциях своего организма, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму. Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц, используют разнообразные формы организации двигательной активности детей, осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). В ДОО прослеживается система работы по физическому развитию (комплекс мероприятий, РППС, физическая активность детей).

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ОП ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений, знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке. Развивают у детей музыкальный слух, способствуют развитию у детей певческих способностей, знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах, стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. Поддерживают индивидуальные интересы детей, поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности, создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение. В ДОО прослеживается система работы по музыкальной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, музыкальное развитие детей).

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла, помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности. Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом, формой. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия.

Способствуют овладению детьми разными видами аппликации, помогают детям овладевать различными приемами лепки. Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. Предоставляют ребенку возможность рисовать в свободное от занятий время. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности, с уважением относятся к продуктам детского творчества. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей, предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка. В ДОО прослеживается система работы по изобразительной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, продукты детской деятельности, навыки изобразительной деятельности у детей).

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, знакомят детей с театральными жанрами, предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей, способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров, развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе. В ДОО прослеживается система работы по театрализованной деятельности (комплекс мероприятий, РППС, театрализованная деятельность детей).

#### Критерий 3.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» созданы стабильные кадровые условия, педагоги транслируют результаты профессиональной деятельности, участвуют в инновационной деятельности.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, реализуемым программам и Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

В ДОО созданы необходимые психолого-педагогические условия: педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, создает ситуации, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, создает условия для самостоятельной деятельности детей. Созданные в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО.

#### Критерий 4.

в соответствии с анализом по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад №17» процентное соотношение положительных ответов составляет 91-96 %. Также родители получают информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных Договором; о поведении, эмоциональном состоянии воспитанника во время его пребывания в образовательной организации, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности. Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)».

Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

#### Критерий 5.

санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют СанПиН. В планировании в ДОО отражены мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Систематически (ежемесячно) проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников в ДОО. Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием. Имеется в наличии план работы с детьми по формированию безопасного поведения. В планировании отражена работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ДОО. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» созданы все необходимые условия для безопасности детей. Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО. Пути эвакуации свободны

и функционируют. Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактики антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующих требованиям действующего законодательства.

В ДОО имеются в наличии локальные акты по организации питания, информации для родителей воспитанников на информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Критерий 6.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязи различных процессов, отражающая мотивацию к педагогической активности, проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства в ДОО. Осуществляется поддержка молодых специалистов, документы о наставнической деятельности в полном объеме. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, проводятся мероприятия, протоколы профсоюзных, производственных собраний ведутся систематически.

В ДОО имеется локальный акт об организации ВСОКО, размещенный на официальном сайте ДОО в сети Интернет, ВСОКО проводится ежегодно, итоги ВСОКО отражаются в результатах самообследования, публичном докладе, в Программе развития ДОО. Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования.

Вывод: уровень качества свидетельствует о повышении уровня качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №17» по сравнению с прошлым годом, а также указывает на создание обогащенной развивающей среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.